

Selvevaluering skoleåret 2019/2020

Den gode start på KIE – introperioden 2019



Indholdsfortegnelse

1.0 Indledning	4
1.1 Formål.....	4
1.2 Værdigrundlag.....	4
1.3 Sammenspil mellem formål og værdigrundlag.....	4
1.4 Fællesskabet i introperioden.....	5
1.4.1 De små fællesskaber	5
1.4.1.1 Kontaktgruppen	5
1.4.1.2 Værelset.....	6
1.4.2 Klassefællesskabet	6
1.4.3 Det store fællesskab.....	6
2.0 Metode	6
2.1 Evalueringens form	7
3.0 Resultater	7
3.2 At starte på efterskole	7
3.2.1 Den frie tid	9
3.2.2 Afslapning og restitution	9
3.2.3 Struktur og forudsigelighed.....	9
3.4 Fællesskabet i introperioden.....	10
3.4.1 De små fællesskaber	10
3.4.1.1 Kontaktgruppen	10
3.4.1.2 Værelset.....	10
3.4.2 Klassefællesskabet	10
3.4.2.1 Den boglige undervisning	10
3.4.2.2 Teknikmodulet	11
3.4.2.3 Idrætsundervisning	11
3.4.3 Det store fællesskab.....	12
3.4.3.1 Sang.....	12
3.4.3.2 Fælles KIE intro	12
3.4.3.3 Folkedans	12
3.4.3.4 Speeddating	12
3.5 Opsamling på resultaterne	13
4.0 Anbefalinger	13

4.1 Værelserne.....	13
4.2 Teknikmodulet	14
4.2 Undervisningsmoduler	14
4.3 Den frie tid	14
4.4 Kendskab til og tydelighed omkring KIE og introperioden.....	15
Bilag 1: Oversigt over indholdet i de forskellige fællesskaber i introperioden.....	16
Bilag 2: Interviewguide	17

1.0 Indledning

På KIE ønsker vi, at eleverne kommer godt i gang med deres efterskoleophold, så vi derved får lagt de første byggesten til at få skabt et stærkt fællesskabsfundament.

I skoleåret 2019/2020 blev der igangsat et initiativ som skulle sætte fokus på den gode start på KIE. Introperioden strækker sig over de første 14 dage. Derfor satte vi os det mål, at vi skulle skabe en større bevidsthed om hvad der både skulle ske i den rammesatte og i den frie tid.

Vi bestræbte os derfor på at eleverne både skulle opleve tryghed, åbenhed og nærvær i de mange fællesskabsformer som efterskoleformen tilbyder. Her drejer det sig både om *de små fællesskaber* som f.eks. i kontaktgruppen og på værelset, i *klasserne* hvor både den boglige og idrætslige undervisning blev præsenteret og i *det store fællesskab* hvor alle eleverne er samlet.

1.1 Formål

Formålet blev derfor at eleverne i den første tid på KIE skal ...

- opleve samværet med andre og lære hinanden at kende
- lære skolens rytme at kende
- præsenteres for fagene

1.2 Værdigrundlag

Formålet læner sig op ad skolens værdigrundlag. Skolens værdigrundlag er i særdeleshed vigtig for skolens drift og rammerne for efterskolefællesskabet. Derfor er det vigtigt at de ting vi gør, har en sammenhæng med skolens værdier. Derudover var målet også at eleverne i den første tid både implicit og eksplicit skulle møde skolens værdier.

Koldingegnens Idrætsefterskoles værdigrundlag er...

- et skoleliv, hvor man udfordres på viden, kultur og identitet
- et skoleliv som tager afsæt i et folkeligt idrætssyn, forstået som alsidigt og alment udviklende
- et skoleliv hvor balancen mellem den personlige udvikling og forpligtigelsen på fællesskabet styrkes
- et skoleliv, hvor vi tror på værdien af, at sociale relationer og demokratisk levevis styrkes

1.3 Sammenspil mellem formål og værdigrundlag

Samværet med andre og lære hinanden at kende

For at kunne lære andre at kende er det en forudsætning, at man kender sig selv og sin egen identitet. Eleverne har derfor, gennem øvelser og kreative projekter, skullet arbejde med egne interesser og værdier, som de så har skullet videreformidle til hinanden. Vores tese er, at der herved skabes grobund for sociale relationer. Eleverne gøres endvidere bevidste om deres egen rolle i det store fællesskab og den forpligtelse der hører hertil.

Lære skolens rytme at kende

For at vi kan drive skole ud fra skolens værdier er det vigtigt at eleverne forstå skolens rytme, og hvorfor vi gør, som vi gør. Vi vægter at være en skole der har en størrelse, hvor vi i den grad kan dyrke demokratiet og mødes i det fælles rum og vende store og små ting. Eleverne har 3-4 idrætsvalgfag, flere fællesfag og anderledes periodefag. Herudover er der temadage og uger. Ingen uger er ens. Kun måltider, rengøring samt div. møder ligger ugentlig på samme tid. Al undervisning og andre arrangementer ligger og er forskellige fra uge til uge. Dette er konsekvensen af den måde vi ønsker at drive skole på. Det er vigtigt at eleverne ud over at få kendskab til skolens værdier også får forståelse for kompleksiteten i vores skema, da det bl.a. kræver en høj grad af omstillingsparathed. Vi tror på at det er en god kompetence i livet, men det er også vigtigt at eleverne føler sig trygge i det. Derfor vil vi i starten af skoleåret gerne prioritere at bruge tid på at introducere skemaet.

Præsenteres for fagene

Det er vigtigt at eleverne møder deres klassekammerater og bliver præsenteret for de boglige fag og de lærere, som de skal være sammen med i de respektive fag. Eleverne har ikke valgt hvilke idrætsvalgfag de skal have før de starter på skolen. De bliver først præsenteret de første to uger, da vi mener det giver dem en bedre forudsætning for at træffe et kvalificeret valg, samt en bedre fornemmelse af, hvordan skolen tager afsæt i et folkeligt idrætssyn. Derudover er det vores erfaring, at eleverne herved vælger idrætsgrene de ikke før skolestart havde turdet at kaste sig ud i, hvilket er med til at give dem muligheden for nye idrætsoplevelser.

1.4 Fællesskabet i introperioden

Hvis vi dykker længere ned i de forskellige fællesskaber i introperioden, som tidligere beskrevet i indledning, er det tydeligt at se hvordan der arbejdes med formålene “samværet med andre og lære hinanden at kende”, “lære skolens rytme” og “præsenteres for fagene” (se bilag 1).

1.4.1 De små fællesskaber

I De små fællesskaber lagde vi særligt vores fokus i kontaktgruppen og på værelset. Der er tilknyttet en gruppeleder til hver kontaktgruppe og en værelseslærer til hvert værelse. Der er altså på denne måde snitflade med flere voksne.

1.4.1.1 Kontaktgruppen

Kontaktgruppen har eleverne mødt på kommende elevdag, og flere af eleverne kan huske hinanden derfra. Noget af det allerførste der sker første skoledag er at eleverne skal samles i deres kontaktgruppe med deres kontaktlærer. Gruppemødet tager udgangspunkt i de første step i at lære hinanden at kende. Kontaktgrupper går også en tur på dette gruppemøde rundt på skolen for at se hvor de forskellige gruppeelever bor. Det er vigtigt for os at de ved dette allerede den første aften, så de ved, hvor de skal gå hen hvis de ikke ved hvad de skal gøre af sig selv. Efter værelsesrundturen følges kontaktgrupperne til aftensmad, hvor man også sidder samlet i kontaktgrupperne. Kontaktgrupperne sidder sammen og spiser til alle måltiderne frem til efterårsferien. Gruppelæreren bestræber sig på at være til så mange måltider som muligt, særligt i den første tid, da dette er en oplagt mulighed for at gruppeeleverne holder samtalen kørende og lærer, hvordan man sidder i spisesalen og spiser. Noget af det første elever skal er at de i kontaktgrupperne skal på løbet ‘Skolen rundt’. Her skal de rundt på skolen og møde skolens forskellige afdelinger. Senere på ugen skal kontaktgruppen afsted på introturen, der er en cykeltur med overnatning sammen med en anden gruppe. Her skal de sammen

med gruppelæreren overnatte, lave mad og lærer hinanden at kende i gruppen og på tværs af den anden gruppe. I løbet af introperioden er kontaktgruppen også i køkkenet sammen.

1.4.1.2 Værelset

Værelset kender de ikke på forhånd og de møder første hinanden den første skoledag, hvor de flytter ind på værelset sammen. Efter aftensmaden søndag aften mødes værelset første gang med deres værelseslærer. På det første møde handler det om, at vi får en oplevelse af, om der er god stemning på værelset og at alle har fundet sig tilrette. Der tales om aftenens og morgendagens program og dokumenterne 'Husorden på KIE' og 'Værelsesmanual', skimmes således at værelserne ved hvad de skal og må.

Der er allerede et værelsesmøde igen om tirsdagen, hvor der følges mere dybdegående op på skolens rammer og regler. Allerede i den første uge introduceres eleverne til værelsesrengøringen, som de skal gøre hver uge. I forbindelse med værelsesrengøringen, i den første og anden uge, udleveres der opgaver, som de efter rengøringen, sammen skal løse. Opgaver der ligger op til at værelset lærer hinanden bedre at kende i form af vaner og grænser. Derudover tager en af opgaverne fat i de udfordringer og dilemmaer der kan være på et værelse. Sidst er der også fastlagt et modul, hvor værelset skal lave et fælles dørschild. De skal tage et billede og skrive lidt tekst, som skal afspejle hvem de er.

1.4.2 Klassefællesskabet

Den boglige og idrætslige undervisning bliver præsenteret klassevis. Når eleverne er samlet i den boglige undervisning, er målet ikke kun at blive præsenteret for, hvordan den boglige undervisning er på KIE. Målet er i særdeleshed også at skabe et godt klassemiljø der understøtter arbejdsomhed og tryghed. Derfor skal eleverne arbejde med nogle produkter igennem de første to uger, som både skal præsentere dem selv (våbenskjoldet) og præsentere en anden (portræt af en KIE'er). Våbenskjoldene hænges op i klassen og der bliver lavet en fælles portrætsamling af alle eleverne som hvert værelse får udleveret. Foruden dette har hver klasse et teknikmodul, hvor eleverne får styr på VIGGO, Office 365, printer mm.

1.4.3 Det store fællesskab

I det store fællesskab er alle eleverne samlet. Det kan både være i undervisningstiden og i "fritiden", hvor der er fastlagt obligatoriske aktiviteter. I undervisningstiden er der i introperioden fokus på mødet omkring sangen og det at synge sammen. Eleverne oplever også vores demokratiske organ nemlig fællesmødet. Her er der nogle af eleverne der allerede skal begynde at tage stilling til, om de vil stille om til trivselsrådet der varetager fællesmødet. Der er fastlagt to moduler til 'Fælles intro til KIE'. Et modul hvor eleverne er delt op i drenge og piger, hvor de på skift er til workshoppen omkring 'Idrætsindstilling på KIE og skader' og til workshoppen 'Fællesskabet på KIE'. I det anden modul er alle eleverne samlet til en dialog omkring værdier - egne personlige værdier og skolens værdier. Derudover er der indlagt moduler, hvor der udelukkende er fokus på grin, samvær og relations udvikling. Der bliver bl.a. afviklet folkedans og speeddating. Vi vil gerne lære eleverne at de er medbestemmende og initiativbærende for fællesskabet på KIE, derfor er det vigtigt at meget af den aktivitet der foregår i fritiden, er på elevernes initiativ. Men særligt i introperioden tager vi som skole ansvaret for dette, for at imødekomme alle eleverne, særligt dem der har det svært, så alle har et sted at gå hen. Her bliver der arrangeret aktiviteter på vandt, fælles spillecafé, musikquiz mm.

2.0 Metode

I dette skoleår har KIE valgt at sætte fokus på at elevernes opstart foregår bedst muligt, med henblik på at få skabt en stærk fællesskabsfølelse. Dette fokus har altid været og vil fremadrettet være et opmærksomhedspunkt på KIE. Således kan skolens selvevaluering karakteriseres som værende formativ. Evalueringen foregår altså samtidig med udviklingen af det at drive skole og er knyttet til de ansatte og de elever, som er direkte involveret i at være på KIE. Evalueringen skal i den henseende form og videreudvikle den indsats som foregår på efterskolen.

I den formative evaluering er det essentielt at være deskriptiv og kortlægge hvad der faktisk sker i den undersøgte periode. Dette bliver bedst belyst ved at inddrage så mange af de involveredes perspektiver, som muligt. På den måde kan man efterfølgende konstatere udviklingen og om denne stemmer overens med formålet.

Evalueringens resultater er anbefalinger, som kan tages i betragtning når næste skoleår påbegyndes og nye elever skal indgå i et KIE fællesskab. Med evalueringens ønskes altså at understøtte og legitimere de brugbare initiativer, som allerede eksisterer på KIE, samt at videreudvikle på disse.

2.1 Evalueringens form

Den primære metode, valgt til at analysere den gode opstart på KIE, er det kvalitative forskningsinterview. Denne metode bliver anvendt i evalueringer, når der ønskes en dybere forståelse for målgruppens oplevelse af en indsats. I det kvalitative arbejde ligger en høj grad af fortolkning, så det er analytikernes fornemste opgave at holde sig neutrale i forhold til materialet.

Med fokusgruppe-interview bliver det muligt at spørge ind til elevernes oplevelser omkring at starte på KIE. Målet er at kunne vurdere introperiodens indhold og udarbejde en række anbefalinger til indsatsens kommende form. I løbet af udeugen, uge 37, samles 4 fokusgrupper á 6 personer, fordelt på tværs af klasser, værelser, køn samt position i fællesskabet. I alt interviewes 24 ud af skolens 105 elever om deres oplevelse af starten på KIE. Det er omkring 23 % af eleverne på KIE, hvilket findes validt i forhold til at repræsentere den brede målgruppe, som er KIEs elever. Eleverne blev interviewet ud fra en interviewguide og blev foreholdt introperiodens skema samt indholdsoversigten for klassen (se bilag 2).

Skolens medarbejdere bliver ligeledes inddraget i selvevalueringen. Kort efter introperiodens slutning, nedfældes deres individuelle oplevelser af indsatsen på skrift. Efterfølgende afholdes et evalueringsmøde, hvor de mundtligt kan uddybe deres kommentarer og bidrage med nye perspektiver på introperiodens indhold og form.

Elevernes og medarbejdernes kvalitative oplevelser er transskriberet, hvorefter de er blevet analyseret med henblik på at videreudvikle på den gode start.

3.0 Resultater

I dette afsnit er resultatet fra de 4 fokusgruppeinterview samlet. Resultatet er struktureret efter afsnittene: *"at starte på efterskole"* og *"fællesskabet i introperioden"*.

3.2 At starte på efterskole

Det sociale samvær med andre kan på en efterskole ske på mange måde; efterskolerammen sammen med andre unge på ens egen alder, nye voksne, læringen i at kunne beslutte sig om, hvad man skal og vil – særligt i den frie tid, hvor der ikke er nogen der har bestemt hvad man skal.

Derudover handler det om læringen i at vurdere hvornår er man social og hvornår man trækker sig fra fællesskabet, fordi man har behov for at slappe af: *"Jeg synes det var mega hårdt og man var træt hele tiden - det var også ret svært med at skulle ud at bade hver morgen og så synes jeg det var ret godt at vi kunne prøve alt (red. idrætsvalgfagene) inden vi kom i gang."* (FG3) og *"Jamen jeg synes at det var meget trættende at være på hele tiden de første par uger, man kunne godt mærke at nogen gange blev man meget meget træt men man var nødt til det ellers slækkede man efter i fællesskabet - jeg synes altid det var sjovt og hyggeligt at være sammen i starten man havde altid noget at snakke om fordi man kendte ikke hinanden og kunne blive ved med at snakke og så synes jeg det var godt at I kom med alle de der fælles lege eller hvad man kan kalde det"* (FG3)

Blot for at få nogle billeder af hvad der var på spil for eleverne, kommer der her nogle udtalelser:

- *"Jeg synes det har været fedt. Man kunne godt lige mærke i starten at der var 100 nye mennesker man skulle vænne sig til. Men nu synes jeg det har gået helt godt og jeg har lært en del at kende"* (FG1)
- *"Det er sygt trættende. Jeg er helt smadret når dagen er omme fordi man er på hele tiden."* (FG4)
- *"man ville gerne hurtigere have mødt flere"* (FG1)
- *"Jeg synes det var hårdt både fysisk og mental fordi der var så meget man skulle forholde sig til hele tiden"* (FG3)
- *"Der skete så meget så man nåede ikke rigtigt at tænke på det derhjemme, det var mest om aftenen"* (FG1)
- *"en følelse af at vi virkelig blev rystet sammen"* (FG2)

Mange elever havde en oplevelse af at blive trygge i KIE-fællesskabet meget hurtigt. Her nævner de, at det skyldes, at de er omgivet af nogle virkelig søde mennesker og at det er nogle fede omgivelser og faciliteter skolen har. Eleverne forsøgte at møde andre alle mulige steder – det helt store fokus var 'at komme i kontakt med forskellige mennesker ved at gå ud af værelset. Værelset og kontaktgruppen havde en stor betydning: *"Bare det at møde en hel masse nye mennesker og lære, hvordan man sådan omgås i de forskellige forhold og sådan, og at man kommer væk fra den tryghed derhjemme - den første dag var det i hvert fald lidt vildt, men jeg synes det gik hurtigt med at blive tryk her"* (FG4)

Der er stor forskel på, hvordan eleverne har det. Nogle elever vil gerne lave flere ting i det store fællesskab og oplever at være meget opdelt især i idrætsfagene. Andre har en oplevelse af, at kontaktgruppen er det vigtigste, så de kan skabe et trygt udgangspunkt for deres efterskoleophold.

Eleverne oplevede at de hele tiden havde mulighed for at møde nye mennesker. De kunne både mødes i fællesrummet og til idræt. De havde samtidig en følelse af at de lavede sindssygt meget. Flere elever har dog svært ved at huske hvad der skete i introperioden, fordi det hele er gået så hurtigt og de har prøvet så mange ting (FG4). Det har både været fedt og intenst. *"Jeg synes de første 14 dage var man meget på man skulle være med til alt og sådan noget. Nu kan man bedre sige fra og man kan også sagtens spille spil eller ligge i fællesrummet og se film, det gjorde vi rigtig meget i starten fordi man gerne vil slappe af men også gerne vil være sammen med de andre."* (FG4)

Flere af eleverne ønsker et tæt forhold til personalet/kontaktlæreren: *"Det med trygheden er et savn, og der vil man gerne have en tæt kontakt til lærerne"* (FG4)

3.2.1 Den frie tid

Den frie tid kan være svær for nogle elever og for andre et pusterum: *“Det var rart med den frie tid, da der både var muligheder ved vandet og at man kunne lægge sig op i fællesrummet og se en film med de andre”* (FG1). Der er altså nogle elever, der har det nemmere med bare at *“finde et sted hvor man havde lyst til at være”* (FG1).

Eleverne giver udtryk for at de gerne vil have flere obligatoriske aktiviteter: *“Det var rart, at der var noget obligatorisk, så man kunne lære nogle nye at kende”* (FG2) og særligt halaktiviteterne bliver fremhævet som noget godt, særligt når de var obligatoriske, hvor alle lavede noget sammen. Noget af det der også fungerede godt, var spilaftenerne, hvilket har resulteret i at der efterfølgende bliver spillet mere i fritiden blandt eleverne.

Samtidig gives der også udtryk for at det var svært at finde tid til at slappe af. De nævner derfor at det kunne være dejligt at nogle af de obligatoriske aktiviteter var afslappende, så man havde overskud til at deltage og derved ikke gik glip af fællesskabet, men fik mulighed for at lade nogle batterier op.

3.2.2 Afslapning og restitution

Mange oplevede at det var svært at finde tid til at lave lektier i starten da der særligt var nogle der ikke var færdige med deres opgaver i klassen (våbenskjold og portrætter): *“Noget der er svært, er at sige fra når man skal lave lektier. Der vil det være nemmere at sige at jeg skal hen at sove. Jeg tror bare virkeligt det bliver svært.”* Det kan derfor være svært at tage de rigtige beslutninger og det går derfor hen og blive en dårlig beslutning: *“Ja det var også det som blev lidt stressende, tror jeg.”* Dog er eleverne åbne for, at det måske ændre sig i løbet af året: *“Men det tror jeg også man bliver bedre til igennem året, det med at prioritere lektier og det med at kunne sætte sig sammen med andre og lave det.”*

Det er altså en generel udfordring for eleverne at prioritere i hvad de har lyst til og hvad de har behov for: *“Tanken om at man ikke vil lægge sig ind på værelset, man gider ikke ligge derinde, for man vil gerne være derude sammen med de andre, man gider ikke gå glip af noget, man vil gerne slappe af for det har man behov for”* (FG3)

“Man er socialt på hele tiden, man er også bange for at gå glip af noget, hvis folk laver noget andet, så i stedet for at lægge sig op i sin seng, vil man gerne være med til noget selv om man egentlig er træt. Man føler sig næsten helt ensom når jeg ikke er sammen med nogen heroppe.”

“Det var rart at der var længere pauser” (FG2)

3.2.3 Struktur og forudsigelighed

For et par elever var det der fyldte mest i starten at komme ind i skolens rytme: *“Altså jeg vil sige hverdagen med strukturen og sådan - som man skal vænne sig til. Det er både positivt og negativt vil jeg sige, for man var jo lige vant til en anden struktur derhjemme, nu skulle man lige vænne sig til en anden omgivet af så mange mennesker”* (FG4).

Nogle af eleverne gav udtryk for at der enten skulle skæres ned på undervisningsmodulerne eller længere pauser mellem modulerne: *“Nogen gange var der bare 5 min til man skulle mødes et sted og så trak det ud og så kom man for sent og så fik man skældud eller man var måske i tvivl om, hvor man skulle møde og så*

skulle man lige finde nogen der vidste det og så var der ingen der vidste det og så fik man skældud igen” (FG3)

De tydeliggør også at de gerne vil gøre det så godt de kan, men at det kan være svært at finde rundt, så måske det ville hjælpe med et kort over lokalerne og stederne: *“Ja for lærerne var jo allerede i rummet så kunne man kunne finde elever at spørge og de vidste ingenting” (FG3)*

Nogle af eleverne giver udtryk for at der manglede mere tydelighed og struktur over introen: *“Der skete så meget i starten” (FG1)* og *“Der var noget hele tiden” (FG2)*. Eleverne have en oplevelse af at der skete meget hele tiden og at det var rart at have en oversigt på værelset, hvor man kunne se ugeskemaet. Især fordi det var forskelligt, hvornår de fik adgang til VIGGO.

For at komme ind i skolens rytme, var det frustrerende for de elever der i den første uge efter introen skulle i køkkenet, da de lige var kommet ind i en rytme i introen og kendskabet til klassen blev afbrudt: *“Det var positivt nok at lære tre andre at kende, men følelsen af at kende sine klassekammerater blev udsat”.*

3.4 Fællesskabet i introperioden

3.4.1 De små fællesskaber

3.4.1.1 Kontaktgruppen

Eleverne synes det var rart at være så meget sammen med kontaktgruppen i starten, fordi man blev tryk ved en mindre gruppe. Herefter oplevede de, at de var klar til at møde andre. Særligt gruppeturen nævnes af samtlige elever, som en positiv aktivitet: *“Introturen, den var pissehyggelig, sjov og lang” (FG4)* og havde en stor effekt på det sociale samvær: *“Ja, så man ligesom kendte nogen lidt bedre, fordi man havde haft mere med dem at gøre.” (FG2)*. Derudover har det haft en betydning af tryghed for eleverne, at de har haft kontaktgruppen: *“Ser man tilbage på starten, så har jeg behov for at være i kontaktgruppen eller med nogen man kender fordi der synes jeg skolen er stor og man kender ikke nogen.” (FG4)*

3.4.1.2 Værelset

Et par elever omtalte værelset som værende vigtigt i den frie tid om aftenen, hvor man gerne ville have en aftale om at gå rundt med nogen, så man ikke følte sig alene: *“Det var vigtigt at man kunne lave en aftale med værelset om at der ikke var nogen, som skulle gå alene” (FG2)*. Flere elever oplevede værelsesmøder og værelsesopgaver som bidragende til et godt værelsesmiljø, hvor de lærte hinanden bedre at kende: *“Altså de spørgsmål vi fik, de gjorde at man vidste sådan noget om hinanden og det gjorde at man sådan kom tættere på hinanden fordi man fik nogle ting at vide. Fx det med om man rodede meget og hvad man sådan lige skulle gøre hvis den ene rodede eller noget” (FG4)*. Der var dog stor forskel på, om værelserne havde lavet øvelserne eller ej. Flere elever kunne ikke huske at have set opgaverne: *“Vi spillede det ikke vi troede bare det var noget vi selv måtte bestemme. I stedet har vi bare snakket sammen”. (FG3)*

3.4.2 Klassefællesskabet

Eleverne var opdelt i deres klasser når de skulle præsenteres for de boglige fag, idrætsvalgfagene og praktiken omkring teknikken på KIE.

3.4.2.1 Den boglige undervisning

Eleverne havde i introperioden 9 moduler i klassen (se bilag). Disse 9 moduler startede ud med opstartsmodul med lege og øvelser for at ryste klassen mere sammen samt en snak om den ønskede klassekultur. I dette

modul var både dansk-, engelsk- og matematiklærer til stede. Det gav en god konsensus at alle lærere var tilstede i det første modul og at de var fælles om at afvikle de 9 moduler.

Eleverne skulle lave; et våbenskjold hvor de kiggede ind af og skulle beskrive sig selv og en opgave hvor eleverne skulle sætte fokus på en klassekammerat igennem et interview der skulle resultere i et skriftligt portræt. For at afveksle mellem disse opgaver og mødet med de forskellige lærer i klassen, var der præsentation af de forskellige fag (dansk, engelsk og matematik). Det var op til den enkelte faglærer og vurdere hvor meget man ville præsentere sit fag. Eleverne giver generelt udtryk for, at de hurtigt lærte hinanden at kende, fordi de skulle lave våbenskjold og skrive portrætter. *“Jeg lærte mine klassekammerater bedre at kende. Det var en god måde at blive præsenteret på i klasserne, hvem man var og ens personlighed.”* (FG2)

De oplevede derfor i højere grad at blive præsenteret til danskfaget og at lave danskopgaver, men at de måtte vente lidt med matematik og engelsk. Nogle elever syntes også at der blev lidt for meget af det. De giver dog udtryk for, at det var rart ikke at skulle starte direkte med matematik, engelsk og dansk, men at de oplevede at blive præsenteret overordnet for faget. *“Altså det var fint nok det var der fordi det også var sådan lidt ryste sammen i klassen der skulle måske bare ikke have været så meget af det.”*

Eleverne giver udtryk for at man i klassen med det planlagte indhold lærte hinanden at kende på en anden måde. F.eks. våbenskjoldet som gjorde det lettere at huske navnene, som man stadig kan kigge på fordi det hænger i klassen. Derudover gjorde det det meget nemmere at lære hinanden at kende fordi man også havde introduktionen til idrætten sammen f.eks. at man skulle spille en badmintonkamp sammen.

3.4.2.2 Teknikmodulet

Teknikmodulet, som var et af de 9 moduler, havde til formål at sikre sig at alle eleverne havde styr på det tekniske til den boglige undervisning og til generel trivsel på KIE. Alle fik logget på Office, men ikke alle fik det installeret, hvilket gav udfordringer efterfølgende. Der var blevet lavet installationsfilm til printerne, som fungerede rigtig godt da eleverne selv kunne gå i gang med dette. Eleverne giver generelt udtryk for at det var godt at få styr på det samt vide, hvor man fremadrettet skal gå hen hvis man har udfordringer: *“Det var rart at vide at det var Kerry man skal have hjælp af”* (FG2). Selvfølgelig vil der være elever der har mere teknisk snilde og erfaringer, men ved dette modul sikres der at alle er med: *“Det følte lidt som spildtid, fordi man havde prøvet mange af tingene før, men vi kom på VIGGO.”* (FG2) Netop Viggo var en vigtig del for eleverne at blive koblet op på, da de har kunne følge med i skemaet.

3.4.2.3 Idrætsundervisning

At blive introduceret til alle idrætsfagene ser eleverne som meget positivt - især fordi indsigten i nye idrætsgrene førte til andre valg, end de havde forestillet sig: *“Jeg fik et klart og tydeligt billede af alle idrætsfagene”* (FG2) og *“Det var fedt at prøve alle sportsgrene i stedet for man kommer sådan og skal vælge en med det samme.”* (FG4). Nogle valg blev også tydelig for eleverne: *“Det gav mig et andet indtryk, jeg havde slet ikke tænkt at vælge gymnastik... Det var mega fedt.”* (FG2)

Eleverne oplevede også en fællesskabsfølelse ved at have idrætsfagene: *“Fx til håndbold der var meget fællesskab, man skulle sådan snakke sammen man skulle virkelig være engageret for at spille det – og det gav sammenhold.”* (FG2)

Desværre oplevede de at nogle af fagene (særligt på vandet) ikke gav et realistisk billede af faget: *“det der kajak - jeg prøvede aldrig at komme ud på vandet. Jeg ved ikke om det var af sikkerhedsmæssige årsager,*

men det ville have været sjovt.” det samme var gældende for sejlad: “Det gav ikke det rigtige billede af hvad sejlad var” (FG1)

3.4.3 Det store fællesskab

Eleverne skulle selvfølgelig også møde hinanden i det store fællesskab. Her skulle oplevelsen gerne være at man som elev kan mærke at man er en del af noget større. I løbet af introperioden skulle man gerne opleve smil og kontakt også fra nogle man endnu ikke har snakket med. I denne forbindelse skal mødet omkring sang, folkedans og speeddating nævnes. Derudover var der indlagt 'fælles KIE intro'.

3.4.3.1 Sang

Eleverne oplevede at de fik et pusterum til sang, i løbet af de første 14 dage, hvor de lige kunne slappe lidt af: *“Til sang – der kunne jeg lige slappe lidt af” (FG2)* og at det havde en positiv værdi: *“Ja - det er fedt, jeg elsker at synge.” (FG4)* Særligt for alle var samlet: *“Det er så hyggeligt, fordi vi alle sammen samles, for så ved man lige hvem alle er på efterskolen.” (FG4)*

3.4.3.2 Fælles KIE intro

“Fælles KIE intro” havde et særligt fokus, nemlig at stille skarpt på skolens værdier og elevernes egne værdier, samt på samværet, idrætsindstilling og skader. Et nyt modul som er vigtigt for at skolens elever fornemmer værdierne, som også danner ramme for de regler vi har på skolen, eleverne nævner: *“Jeg synes værdierne var gode. Man forstå,r hvordan skolen fungerer altså.” (FG4)*

Modulerne stod dog i stor kontrast til introperiodens ellers høje aktivitetsniveau. Det var ikke fordi eleverne ikke kunne se meningen med det, men de giver udtryk for oplevelsen i helhed:

“Jeg ved det er nødvendigt, men der var mange af sådan nogle sidde-stille-og-lytte-ting - det har været dødkedeligt, men det er nok nødvendigt - jeg synes også bare der nogle gange bliver sagt det samme, det havde ikke været nødvendigt med så mange møder” (FG3)

“Man var virkelig træt og når man så sad i auditoriet, så var det bare virkelig svært at holde sig vågen. Jeg kan bare huske at jeg snakkede med flere om det at de var ved at falde i søvn.” (FG4)

“Altså det var jo vigtig info vi fik at vide. Det var bare kedeligt at skulle lytte i så lang tid. Det var langtrukket.” (FG4)

3.4.3.3 Folkedans

Samtlige elever nævner folkedans som en positiv aktivitet, som de gerne vil have mere af. Særligt fordi alle var tvunget: *“Folkedans det var bare sjovt. Altså man var bare lidt selv til grin og turde lave fejl. Ja man kunne i hvert fald grine af det og det var også først på ugen så man sådan snakkede med hinanden og gik rundt og lærte folks navne.”*

3.4.3.4 Speeddating

Der var stor forskel på, om eleverne syntes det var sjovt og hyggeligt med speeddating eller grænseoverskridende og akavet: *“Det var sjovt, der var sjove spørgsmål og man kunne også fortælle mindre sjove ting.” (FG4)*

Flere nævnte at det kunne være godt at gøre lidt senere (eksempelvis i uge 2, hvor man havde en lidt større tilknytning til KIE og til hinanden: *“Jeg synes det var lidt grænseoverskridende det kunne være akavet fordi man ikke havde snakket med personen før så det var sådan lidt...”*. (FG4)

For nogle har det ikke haft den store betydning da de allerede havde fundet sammen med nogle: *“Jeg følte ikke rigtig at man fik en connection men jeg snakkede heller ikke så meget med dem jeg snakkede med, jeg kan ikke en gang huske hvem jeg snakkede med, det hjalp ikke så meget.”* (FG4)

3.5 Opsamling på resultaterne

Vi er selvfølgelig bevidste om som skole, at det at starte et nyt sted, med nye mennesker, særligt nye mennesker man skal bo og være sammen med et helt år, kan være udmattende for eleverne. Eleverne oplever også det at starte i et nyt fællesskab er overvældende. Mange af eleverne har været vant til at gå i skole med de samme, være sammen med de samme i fritiden og til sport og har måske ikke engang lært, hvordan man skal møde nye mennesker.

Det kan altså være svært at vurdere om vi har hjulpet eleverne tilstrækkeligt med at passe på sig selv og deres energi. Vi vil rigtig mange ting med eleverne, men vi vil også gerne have at der er luft til at de kan have de spontane samtaler og udvikle sig i at møde nye mennesker på egen hånd, hvor de skaber nye venskaber.

Vi oplever at vi har fået skabt en god start for eleverne på KIE, hvor vi er nået godt på vej med målet om at eleverne oplever:

- samværet med andre og lære hinanden at kende
- at lære skolens rytme
- bliver præsenteret for fagene

Det har været godt både for eleverne og for hele medarbejdergruppen at være fælles om den gode start på KIE under det samme tema. Vi har løftet i flok og eleverne har oplevet at være igennem det samme.

4.0 anbefalinger

I dette afsnit er der beskrevet hvilke anbefalinger der er kommet ud fra ovenstående resultat.

4.1 Værelserne

Baggrund: Eleverne giver udtryk for at det er svært at balancere mellem at 'være på' og få ladet batterierne op. Derudover har værelset en stor værdi for elevernes trivsel, da det er dem de er allernærmest ift. deres frirum, hvor de kan trække sig tilbage.

Anbefaling:

- Eleverne har altså behov for støtte i lære denne balance. Dette kan ske med at der er fastlagt og tilrettelagt værelsestid. Hvor der er en garanti for, at alle er på deres værelse, og man derfor ikke føler at man går glip af noget.
- Værelsestiden og samværet kan være struktureret på mange måder. Men på baggrund af den positive respons fra eleverne, kunne man sagtens fastlægge tid og sociale aktiviteter som de skal lave.
- Slutteligt skal der være mere fokus på opfølgningen af værelserne, særligt efter introperioden ift. de opgaver der her bliver stillet og som skal løses.

4.2 Teknikmodulet

Begrundelse: Eleverne vil gerne vide hvad de skal hvornår. Det giver dem en tryghed og gør at de kan forberede sig – både fysisk og mentalt.

Anbefaling:

- Hvis det er muligt i programmet, vil det være godt at eleverne allerede om mandagen i 'Skolen rundt' får sat gang i Viggo. Det kan også være værelseslæreren eller gruppelæreren der hjælper om søndagen med det.
- Det optimale vil være at der både bliver installeret og afprøvet printer, office365 og Viggo på elevernes computer i modulet.

4.2 Undervisningsmoduler

Begrundelse: Der er behov for tid, både til at fordybe sig i opgaverne og til at lære hinanden at kende.

Anbefalinger:

- Våbenskjold og portræt af en KIE'er: Der skal være tid nok i klasserne til at lave produkterne så det ikke bliver en stressfaktor i starten og opleves som en kæmpe lektiebyrde. Det var dog for nogle elever hyggeligt at mødes i bakkehuset om aftenen og lave det færdigt.
- Modulerne med værdier, fællesskab og idræt er godt, men der må gerne tænkes i aktive metoder så det ikke bliver for meget lytte.
- Navneleg på idrætsvalgfagene: Nogle klasser havde mange af deres idrætsmoduler i starten af introperioden, hvor de boglige moduler først lå senere hvor der var navneleg mm. Derfor vil det være godt lige at bruge 5 minutter på idrætsvalgfagene til en lille navneleg.
- Hvis 10. TEMA endnu engang er en stor klasse, vil det være godt at dele klassen i nogle mindre grupper i introperioden, afhængigt af aktiviteterne, da det er mange at forholde sig til.

4.3 Den frie tid

Begrundelse: Det kan være svært for nogle elever at finde sin plads i fællesskabet i den frie tid. Derudover kan der være et behov for nogle naturlige samlinger, hvor alle eleverne mødes.

Anbefalinger:

- Fælles aftensservering er et godt sted at have som samling om aften, særligt for dem der har det svært. Det kunne være en fordel at gøre det obligatorisk de første 14 dage at man samles i spisesalen til aftensserveringer, for meddelelser, dagen i morgen og hyggeligt samvær.
- Aftenaktiviteter: Det vil være gavnligt med en oversigt over hvilke aftenaktiviteter der er de første 14 dage. Så der er en plan både for medarbejderne og eleverne. Aktiviteterne må også gerne være af afslappende karakter og der skal sikres, at det også tydeligt informeres til eleverne.
- Spilaftener i spisesalen var en stor succes, derfor burde der købes nye og flere spil til brug.

4.4 Kendskab til og tydelighed omkring KIE og introperioden

Begrundelse: Eleverne ønsker en tryghed når de starter på KIE. Denne tryghed kan komme til udtryk i at de ved, hvad de skal og hvor de er havnet. Derfor er det væsentligt at informere og give dem bedst muligt kendskab til den virkelighed de nu er havnet i – uden at de drukner i information.

Anbefalinger:

- Der er et ønske om mere kendskab til de ansatte. Det skal derfor prioriteres at alle skal være på de første to uger, så eleverne møder alle ansatte. Ligeledes at det er den samme ramme for introen, således at medarbejderne føles som et fælles team.
- En tydeligere og bedre introduktion af hele medarbejdergruppen for hele skolen.
- Kort over KIE til eleverne – hvor der er angivet mødestederne
- Præcise og tydelige beskeder til morgenmad og frokost ift. mødested og tid.
- Tydelig oversigt over forløbet i klasserne, så man ved hvad der skal ske.

Bilag 1: Oversigt over indholdet i de forskellige fællesskaber i introperioden.

Er at eleverne skal	<i>... lære hinanden at kende/samvær</i>	<i>... lære skolens rytme</i>	<i>... præsenteres for fagene</i>
Det store fællesskab	<ul style="list-style-type: none"> • Introturen • Folkedans • Slotssøstafetten • Speeddating • Sang 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen rundt • Brandøvelse • Intro til områderengøring • Skiftende køkkenvagter • Fællesmøde (uge 2) • Svømmeprøve i fjorden • Dine værdier og skolens værdier + fællesskabslærer 	Fælles fodbold med henblik på RIM-stævnet
I klasserne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Møde, se og forstå hinanden 2. Præsentation af sig selv 3. Præsentation af våbenskjold 4. Præsentation af andre: 5. Præsentation af portræt 	Teknikmodul: <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang af Viggo • Tilgang til internettet • Installering af printer • Installering af Office 365 	Præsentation af de 10 idrætsvalgfang Boglig-præsentation <ol style="list-style-type: none"> 1. Dansk 2. Engelsk 3. Matematik
I kontaktgrupperne	Gruppemøde		Gennemgang af årskalenderen for idrætsvalgfangene
Værelset	Værelsessamvær og 'ro-på' uden værelseslæreren	Værelsesmøde <ul style="list-style-type: none"> • Intro til værelsesrengøring 	

Bilag 2: Interviewguide

Fokusgruppeinterview med 4 grupper á 6 elever.

- Hvordan oplever I at være kommet i gang på KIE?
- Hvis I husker tilbage på introperioden – hvad er så det første I tænker på?

Introperioden generelt

Alle elever får udleveret et skema over introperioden.

Vis skemaet for de første to uger på KIE

- Hvordan oplevede I at starte I jeres klasser?
- Hvad husker I særligt?

Vis oversigten over indholdet i klassen

- Hvordan oplevede I de forskellige elementer i klassen? (Lære hinanden at kende, Teknik, våbenskjold, portræt)

Undervisningen i klasserne: lære hinanden at kende / Præsentation af klassens rammer og undervisning.

- Hvordan var jeres oplevelse af at lære jeres klassekammerater at kende?
- Fik I en fornemmelse af at få præsenteret Jeres fag (dansk, matematik og engelsk)?
- Hvordan var det at afprøve så mange idrætsgrene og skulle vælge imellem dem?
- Hvordan kom I i gang med alt det tekniske (at komme på Viggo og få office-pakken)

Den frie tid: om aftenen / på værelserne / I pauserne mellem undervisningen

- Tænk tilbage på aftenerne på KIE i de første uger – hvordan oplevede du den frie tid?
- Hvad var dine første indtryk af værelset?
- Hvordan oplevede du pauserne imellem undervisningen?

Andet

- Hvordan har i oplevet overgangen mellem timerne? (Pauserne/Hvor skal man være hvornår)
- Hvordan har den frie tid om aftenerne været? (Hvad har I lavet/Var der nogle særlige aftenaktiviteter I kan huske? / Skal der være mere fastlagt eller mere fritid?)
- Har I lært hinanden at kende på værelset?
 - Oplever I at alle på værelset føler ansvar for værelset

- Hvilken betydning har de tre opgaver haft for samarbejdet på værelset? (Bekend kulør/Værelses-senarier/Værelsesbilleder)
- Hvordan har det været at være i køkkenet i de første to uger? (sammen med kontaktgruppen)
- Oplevede I at blive introduceret til idrætsvalgfagene så I kunne træffe et kvalificeret valg?
- Oplevede I at blive introduceret til periodefagene så I kunne træffe et kvalificeret valg?
- Har I gjort brug af caféaftenerne? Og fik I noget ud af det? Burde flere deltage?
- Fælles KIE-intro (1: skader/KIE-kort, 2: idrætsindstilling, 3: værdier)
- Oplevede I at blive introduceret til de væsentligste områder, da I var på Skolen rundt den første dag?
- Vi har sunget rigtig meget de første 14 dage, hvordan har det været? (der er resten af skoleåret sang tirsdag formiddag og onsdag efter frokost)
- Hvordan var det at være på introturen med en anden gruppe?
- Da I kom hjem fra introturen, skulle I til folkedans i hallen – hvordan var det?
- Den første fredag, havde I fredagstime, hvor der var speeddating? Hvordan fungerede det?
- I skal alle til fodboldstævne d. 18/9, og havde derfor i introugen fælles fodbold – hvordan var det?

Bilag 1: Skema for en elev i 10.c

33	Man 12 Aug	Tir 13 Aug	Ons 14 Aug	Tor 15 Aug	Fre 16 Aug
0700	Morgenmotion og opryd på værelset	Morgenmotion og opryd på værelset	Morgenmotion og opryd på værelset		Morgenmotion og opryd på værelset
0800	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad		Morgenmad
0830-1015	Skolen rundt Auditorium	C Introkajak 0830-0955	Områderengøring Gruppeti: PB, BW 0830-1430		Områderengøring C KIE intro 0830-0955 Sydøst
0900					
1000	Ersmiddagsseminar	Ersmiddagsseminar			
1035-1200	C KIE intro Sydøst	Sang			Sang
1100-1200		Intro områderengøring PB, BW 1100-1200			Gruppemøde PB, BW 1105-1150
1200	Middagsmad 1210-1310	Middagsmad 1210-1310			Middagsmad 1210-1310
1300	Gruppemøde PB, BW 1315-1400	Værelsesmøde PB, BW 1315-1400			Intro værelsesrengøring PB, BW 1315-1430
1400	C introfodbold 1415-1540	BC introfællesidræt 1415-1535			Hovedrengøring på værelser 1315-1430
1500				Folkedans BW, JV 1500-1630	Værelsestjek PB, BW
1600	C introbasket 1605-1730 Hallen	C KIE intro 1605-1730 Sydøst			Fredagstime MW, KI 1500-1545
1700					Ersmiddagsseminar
1800	Aftensmad 1815-1900	Aftensmad 1815-1900		Aftensmad 1815-1900	
1900					

34	Man 19 Aug	Tir 20 Aug	Ons 21 Aug	Tor 22 Aug	Fre 23 Aug
0700	Morgenmotion og opryd på værelser	Morgenmotion og opryd på værelser	Morgenmotion og opryd på værelser	Morgenmotion og opryd på værelser	Morgenmotion og opryd på værelser
	Morøenmad	Morøenmad	Morøenmad	Morøenmad	Morøenmad
	Områderensøring	Områderensøring	Områderensøring	Områderensøring	Områderensøring
0800	C KIE intro 0810-0935 Sydst	C Introadventure 0810-0935	C Introvolley 0810-0935 Hallen	C KIE intro 0810-0935 Sydst	C KIE intro 0810-0935 Sydst
0900					
1000	Sang	Sang	Fællesmøde	Fællestime	Valg af periodefag
	Eftermiddagsrensøring	Eftermiddagsrensøring	Eftermiddagsrensøring	Eftermiddagsrensøring	Eftermiddagsrensøring
	BC intro gym 1035-1200 Hallen	C KIE intro 1035-1200 Sydst	C KIE intro 1035-1200 Sydst	C intro badminton 1035-1200 Hallen	Fælles KIE Intro 1035-1200 Hallen
1100					
1200	Middagsmad 1210-1310	Middagsmad 1210-1310	Middagsmad 1210-1255	Middagsmad 1210-1310	Middagsmad 1210-1300
1300	Brandøvelse 1315-1400	Værelsesmøde 1315-1400	Sang	Valg af idrætsvalg fag 1315-1400	Kajak 2 1305-1435
1400	C Intro håndbold 1415-1540 Hallen	C Intro sejlsads 1415-1540	Hovedrensøring på værelser 1330-1445	Fælles intro idræt på KIE 1415-1515	Fredagstime 1445-1545
1500	Eftermiddagsrensøring	Eftermiddagsrensøring	Værelsesstak	Eftermiddagsrensøring	Eftermiddagsrensøring
	C KIE intro 1605-1730 Sydst	C Intro friluft 1605-1730	Gruppemøde 1505-1550	Fælles fodbold 1530-1730	
1600			Fælles KIE Intro 1600-1730		
1700					
1800	Aftensmad 1815-1900	Aftensmad 1815-1900	Aftensmad 1815-1900	Aftensmad 1815-1900	

Bilag 2: indholdet i klasserne

Undervisningsgang	Indhold
1	Lære hinanden at kende - klassekultur
2	Teknik: Office, Viggo og printer
3	Opstart våbenskjold
4	Engelsk (evt. arbejde videre med våbenskjold)
5	Våbenskjold - præsentation
6	Dansk Opstart portræt
7	Portræt – arbejde videre
8	Matematik (evt. arbejde videre med portræt)
9	Portræt - præsentation