

SELVEVALUERING

Elevernes trivsel i fællesskabet på KIE 2021/2022



Indholdsfortegnelse

1.0	Indledning	3
1.1	Nyt trivselstiltag i skoleåret 2021/2022	3
1.2	Formålet med selvevalueringen 2021/2022	3
1.3	Sammenspil mellem formål og værdigrundlag	4
1.4	De forskellige fællesskaber	4
2.0	Metode	4
2.1	Evalueringens form	5
3.0	Resultater	6
3.1	De små fællesskaber	6
3.1.1	Kontaktgruppen	6
3.1.1.1	Kontaktgruppelæreren	7
3.1.2	Voksenkontakt	8
3.1.3	Værelset	9
3.1.3.1	Værelseslærer	10
3.1.4	Køkkenet	10
3.2	Klassefællesskabet	11
3.2.1	MOT	12
3.2.2	Idrætsvalgfag og periodefag	13
3.3	Det store fællesskab	14
3.3.1	Det store fællesskab i undervisningssammenhæng	14
3.3.1.1	Fællesidræt og fællesgymnastik	14
3.3.1.2	Sang, fællestime, fællesmøde og fredagstime	15
3.3.2	Det store fællesskab i den frie tid	15
3.3.2.1	Elevinitiativer	16
3.3.3	Anderledes uger	16
3.3.3.1	Introperioden	16
3.3.3.2	Udeværkstedstugen/friluftsturen	17
3.3.3.3	Dramaugen	17
3.3.3.4	Skilejreskole	17
4.0	Anbefalinger	18
4.1	De små fællesskaber	18
4.1.1	Anbefalinger kontaktgruppelærer	18
4.1.2	Anbefalinger voksenkontakt	18
4.1.3	Anbefalinger værelset og værelseslærerne	18
4.1.4	Anbefalinger køkkenet	18
4.2	Klassefællesskabet	19
4.2.1	MOT som trivselskoncept	19
4.3	Det store fællesskab	19
4.3.1	Det store fællesskab i undervisningssammenhæng	19
4.3.2	Det store fællesskab i den frie tid samt elevinitiativer	19
5.0	Opsamling på resultaterne	20
Bilag 1:	Interviewguide til fokusgruppeinterview	21

Bilag 2: Jeg oplever, at min kontaktgruppe har en positiv indflydelse på min trivsel	22
Bilag 3: Jeg oplever, at min kontaktgruppelærer har en positiv påvirkning på min trivsel	23
Bilag 4: Jeg oplever, at de obligatoriske samtaler med min gruppelærer har en positiv påvirkning på min trivsel	24
Bilag 5: Oplever du, at der er en voksen, du kan gå til for at forbedre din trivsel (vagtlærer, underviser, køkkendame mv.)	24
Bilag 6: Jeg oplever, at mit værelse har en positiv påvirkning på min trivsel	25
Bilag 7: Jeg oplever, at min værelseslærer har en positiv påvirkning på min trivsel	26
Bilag 8: Jeg oplever, at mine køkkentjansere med både køkkenpersonale og andre KIE-elever har en positiv påvirkning på min trivsel?.....	27
Bilag 9: Jeg oplever, at min klasse har en positiv påvirkning på min trivsel.....	28
Bilag 10: Er det vigtigt at KIE prioriterer at have trivselstimer som MOT?	29
Bilag 11: Jeg oplever, at mine idrætsvalgfag har en positiv påvirkning på min trivsel	30
Bilag 12: Jeg oplever, at skiftet mellem forskellige klassesammensætninger i periodefagene har en positiv indflydelse på min trivsel.....	31
Bilag 13: Jeg trives i det store fællesskab, hvor hele skolen er samlet i følgende undervisningssammenhænge (Fællesidræt og fællesgymnastik).....	32
Bilag 14: Jeg trives til gymnastikopvisningerne, hvor det store fællesskab er samlet.....	32
Bilag 15: Jeg trives i det store fællesskab, hvor hele skolen er samlet i følgende undervisningssammenhænge (Fællessang, fredagstimer, fællesmøder).....	33
Bilag 16: Jeg trives i det store fællesskab i den frie tid (aften og weekender).....	34
Bilag 17: Jeg oplever, at initiativer lavet af elever (fx floorball turneringen og kontaktgruppeaktiviteter) har en positiv indflydelse på min trivsel.....	35

1.0 Indledning

På KIE ønsker vi, at eleverne støttes i at skabe gode byggesten til at få skabt et stærkt fællesskabsfundament. Et fællesskab hvor alle vores elever trives. På KIE ser vi trivsel ud fra en definition af, at trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver den enkelte elev følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet.

På KIE tror vi på, at det forpligtende fællesskab er et bærende element i efterskolelivet, og vi bestræber os derfor på, at eleverne skal opleve tryghed, åbenhed og nærvær i de mange fællesskaber, som efterskoleformen tilbyder. Her drejer det sig både om de små fællesskaber som f.eks. i kontaktgruppen og på værelset, i klasserne hvor både den boglige og idrætsfaglige undervisning finder sted og i det store fællesskab, hvor alle eleverne er samlet. Hverdagen er tilrettelagt således, at eleverne har mange kontaktflader og mulighed for tæt voksenkontakt.

1.1 Nyt trivselstiltag i skoleåret 2021/2022

I skoleåret 2021/2022 blev der igangsat et nyt trivselstiltag for at støtte trivslen på skolen med udgangspunkt i klasserne. Et tiltag der gerne skulle understøtte de i forvejen gode trivsels initiativer der gøres på KIE.

Det nye trivselstiltag er livsmestringskonceptet MOT. Konceptet består af tre simple livsværdier (mod til at leve, mod til at sige nej og mod til at vise omsorg) samt fire principper (arbejde på forkant, ansvarliggøre kulturbyggere, forstærke det positive og se det hele menneske), der motiverer til handling. Det er MOD, der forbinder værdierne og principperne til et helhedskoncept.

MOT-konceptet til efterskoler er inddelt i seks moduler, der er fordelt hen over skoleåret. Modulerne fokuserer på temaer som robusthed, positivt fokus og fællesskab. Derudover skemalagde vi en af konceptets forstærkningsaktiviteter 'Mod til at glæde dagen'.

På KIE ønsker vi, at MOT skal være med til at give eleverne mod til at udføre forskellige handlinger, og hermed generere bedre trivsel blandt eleverne. MOT blev implementeret som en del af klassefællesskabet, for også at lave et trivselstiltag i en arena, hvor eleverne også er afhængige af tillid og tryghed for at skabe de bedst mulige forudsætninger for trivsel.

1.2 Formålet med selvevalueringen 2021/2022

Grundet vores opmærksomhed på vigtigheden af fællesskabet i efterskolelivet og elevernes trivsel vil vi undersøge følgende:

- elevernes trivsel på KIE, ved at forholde os til de forskellige fællesskaber på KIE; 'de små fællesskaber', 'klassefællesskabet' og 'det store fællesskab'.
- elevernes oplevelse med det nye trivselstiltag MOT.

For at skabe et fokus for evalueringen af MOT, fastsatte vi følgende to formål for MOT på KIE:

- Eleverne oplever at formålet med klasseundervisningen er trivsel for den enkelte og fællesskabet.
- Bevidstgørelse om vigtigheden af trivslen i klassesammenhæng og på KIE generelt.

Foruden skolens værdigrundlag er der fastsat nogle mål for 'trivsel, sociale relationer og sundhed' på KIE (Indholdsplanen, punkt 3.10.3). Disse mål er for KIE som skole at skabe et sundt miljø for den enkelte elevs personlige og sociale udvikling og trivsel. Dette tilstræbes gennem konkrete tiltag der sigter mod:

- at skabe et liv blandt eleverne der bygger på tryghed, tolerance og gensidig respekt.
- at danne relationelle bånd og rammer for nærvær.
- at give den enkelte elev forståelse for og lyst til at indgå i og bidrage til fællesskabet.

1.3 Sammenspil mellem formål og værdigrundlag

Formålet med denne undersøgelse læner sig op ad skolens værdigrundlag. Skolens værdigrundlag er i særdeleshed vigtig for skolens drift og rammerne for efterskolefællesskabet. Derfor er det vigtigt, at de ting vi gør, har en sammenhæng med skolens værdier.

Koldingegnens Idrætsefterskoles værdigrundlag er:

- et skoleliv, hvor man udfordres på viden, kultur og identitet.
- et skoleliv som tager afsæt i et folkeligt idrætssyn, forstået som alsidigt og alment udviklende.
- et skoleliv hvor balancen mellem den personlige udvikling og forpligtigelsen på fællesskabet styrkes.
- et skoleliv, hvor vi tror på værdien af, at sociale relationer og demokratisk levevis styrkes.

På KIE tillægger vi fællesskabet og elevernes trivsel stor værdi. En af skolens målsætninger er bl.a. "at skabe ansvarsbevidste unge mennesker, der med tolerance og indføling viser respekt for det enkelte menneske". Det er derfor interessant for os, hvorvidt eleverne trives, og om de på KIE føler sig som en del af et større fællesskab. Det er grundlæggende at eleverne trives for at kunne opnå og udvikle sig indenfor de områder, som skolen ønsker.

1.4 De forskellige fællesskaber

For at overskueliggøre undersøgelsen har vi valgt at inddele den i tre kategorier af fællesskaber. De tre fællesskaber er hhv. 'de små fællesskaber', 'klassefællesskabet' og 'det store fællesskab'. Under 'de små fællesskaber' hører kontaktgruppen, værelset, køkkenhold og relationen mellem medarbejder og elev. Under 'klassefællesskabet' hører den boglige undervisning, periodefag og idrætsundervisning. Mens 'det store fællesskab' indebærer fællesidræt, fællesgymnastik og fællessang. Det rummer desuden obligatoriske aktiviteter planlagt i den frie tid samt den frie tid generelt.

2.0 Metode

I selvevalueringen har vi i dette skoleår valgt at sætte fokus på trivslen i de forskellige fællesskaber på KIE. Dette fokus har altid været og vil fortsat være et opmærksomhedspunkt på KIE, hvorfor vi i år har tilføjet konceptet MOT der særligt omhandler trivslen i klassemiljøet. På baggrund af evalueringens fokus vil denne være formativ. Evalueringen skal forme og videreudvikle den indsats, der allerede foregår på efterskolen. Og som er beskrevet i vores indholdsplan, som der derfor løbende vil blive refereret til.

Det er valgt i denne selvevaluering at anvende den formative evaluering, da denne kortlægger, hvad der reelt sker i den undersøgte periode. Derfor har vi valgt at anvende kvantitative undersøgelser i form af fire spørgeskemaer som udfyldes af eleverne løbende gennem efterskoleåret. Grundet tilføjelsen af konceptet MOT har vi valgt også at anvende en kvalitativ undersøgelse ved at lave to fokusgruppeinterviews for at undersøge effekten og oplevelsen af MOT.

Evalueringens resultater vil danne grundlag for anbefalinger, der kan medtages når næste skoleår påbegyndes, og nye elever skal indgå i et KIE-fællesskab. Evalueringen søger derfor at understøtte og legitimere de anvendte initiativer, der allerede eksisterer på KIE samt at finde udviklingspunkter.

2.1 Evalueringens form

Den primære metode valgt til at undersøge trivslen i de forskellige fællesskaber er den kvantitative undersøgelse. Der er indlagt fire kvantitative spørgeskemaundersøgelser med fokus på efterskoleårets op- og nedture. De fire spørgeskemaundersøgelser er placeret så 1. spørgeskema og forklaringen af opgavens omfang samt definitionen af trivsel blev gennemgået og besvaret i uge 37, 2. spørgeskema blev besvaret i uge 50, 3. spørgeskema blev besvaret i uge 16 og det sidste spørgeskema blev besvaret i uge 22. Det er bl.a. gjort for at undersøge, om nogle trivselstiltag bør gøres på specifikke tider af året, således at trivslen fastholdes bedst muligt. På trods af at definitionen på trivsel er nævnt inden hvert spørgeskema udfyldes, er det værd at nævne, at opfattelsen af trivsel kan være ændret eller forstået anderledes end intentionen.

Den kvantitative tilgang anvendes ofte for at opnå viden om forhold fra en stor gruppe, som der kan generaliseres på baggrund af. Da en svaghed ved denne evalueringsform er muligheden for at uddybe og nuancere sine svar, har vi i spørgeskemaerne valgt at give mulighed for at uddybe svarene, hvor det gav mening. I undersøgelsen er de respektive svarmuligheder på spørgeskemaerne inddelt i hhv. 'Meget enig', 'enig', 'delvist enig', 'hverken/eller', 'delvist uenig', 'uenig' og 'meget uenig'. Eleverne er derfor blevet bedt om at uddybe deres svar, hvis de fx har svaret én af de tre sidste muligheder. Derved kan vi kvalificere spørgeskemaundersøgelsen yderligere og får præciseret hvilke steder eventuelle forbedringer vil skulle laves.

Derudover har vi valgt at anvende det kvalitative forskningsinterview i form af to fokusgruppeinterviews, for at give en dybere forståelse for målgruppens oplevelse af en bestemt indsats. I det kvalitative arbejde ligger en høj grad af fortolkning, hvorfor det er analytikerens fornemste opgave at holde sig neutrale i forhold til materialet. Ved at anvende fokusgruppeinterviews bliver det muligt at forhøre os om elevernes holdning til konceptet MOT. Målet er at kunne vurdere virkningen af MOT med henblik på en vurdering om, hvorvidt konceptet skal videreføres til de kommende skoleår. Efter endt MOT-forløb samlede 2 grupper á hhv. 4 og 5 respondenter fra de respektive klasser med stor diversitet i fællesskabet. Fokusgruppeinterviewene vedrører således 9 af skolens 107 elever, hvilket udgør ca. 8,5 % af eleverne på KIE.

Det vurderes validt ift. at give et repræsentativt billede af elevflokkens meninger. Fokusgruppeinterviewene byggede på en interviewguide (som kan ses i bilag 1).

Elevernes kvalitative ytringer er transskriberet og analyseret med henblik på at vurdere virkningen af indsatsen i klassefællesskabet.

3.0 Resultater

I det følgende afsnit findes resultaterne af de fire spørgeskemaundersøgelser samt fokusgruppeinterviewet om MOT. Resultaterne er struktureret efter *'De små fællesskaber'*, *'Klassefællesskabet'* herunder MOT og *'Det store fællesskab'*. Statistikken vil i det følgende afsnit blive inddelt i hhv. positivt-ladede (fremover PL), neutrale samt negativt ladede (fremover NL). Under PL vil kategorierne 'meget enig, enig og delvist enig' således indgå, under neutral vil kategorien 'hverken/eller' indgå og under NL vil kategorierne 'delvist uenig, uenig og meget uenig' indgå.

Den gennemsnitlige svarprocent for de respektive spørgeskemaer er 91,5 %, da eleverne i forbindelse med de forskellige spørgeskemaundersøgelser har været ramt af bl.a. sygdom. Følgende procentuelle fordeling gør sig gældende for de respektive spørgeskemaer:

1. evaluering = $102/104 = 98\%$
2. evaluering = $92/105 = 87\%$
3. evaluering = $96/104 = 92\%$
4. evaluering = $93/104 = 89\%$

Der bliver i følgende afsnit arbejdet uden decimaltal, hvorfor der rundes hhv. op og ned til nærmeste hele tal.

3.1 De små fællesskaber

De små fællesskaber indebærer hovedsageligt kontaktgruppen, værelset, køkkenhold samt den generelle mulighed for voksenkontakt. Der er til hver kontaktgruppe tilknyttet en gruppelærer og til hvert værelse en værelseslærer og i køkkenet er køkkenpersonalet omkring køkkenholdet. Herved skabes en snitflade med flere voksne.

Eleverne kommer herved i berøring med såvel mange elever som voksne, som alle har en indflydelse på elevernes trivsel.

3.1.1 Kontaktgruppen

Kontaktgruppen er et af elevernes faste holdepunkter. Kontaktgruppen forsøges gjort til et fortroligt rum, hvor eleverne igennem året har et ugentligt møde sammen med kontaktlæreren. Her udveksles både personlige beretninger og snakkes om problemstillinger blandt såvel hele elevholdet som blandt de i gruppen implicerede elever. Kontaktgruppen spiser sammen fra starten af året og indtil efterårsferien samt efter jul hver onsdag og i den sidste måned. Desuden afholdes kontaktgruppejulefrokost og sommerafslutning i kontaktgruppen. Undervejs i løbet af året oplever kontaktgrupperne, at de i forskellige arenaer fungerer som en fast gruppe, der dyster på samme hold, ligesom der én gang årligt skal planlægges kontaktgruppedyster for resten af kontaktgrupperne.

Trivslen i kontaktgrupperne i løbet af året er positiv. Den gennemsnitlige procentuelle værdi ligger på 92,5% for PL, 5,5% for neutral og 2% for NL. (Se bilag 2 for at se data for de respektive perioder).

Der er i første periode en overvægt på 4% der har valgt NL ift. det årlige gennemsnit på 2%. Det gennemgående tema for begrundelserne er:

“Jeg føler ikke altid, jeg kan få et ord indført. Jeg føler mig ikke tryk med de mennesker, der er i min kontaktgruppe”.

En af årsagerne til overvægten i denne periode skyldes ikke nødvendigvis en utilpashed ift. at være sammen med de andre elever i gruppen, men det faktum at være samlet en hel gruppen sammen.

“(…) Men når vi er delt ud i mindre grupper, til sportsgrene eller lignende, snakker jeg egentlig fint med dem hver især”.

Udviklingen gennem året for kontaktgruppen er dog, at der ved det sidste spørgeskema er 0 elever i NL og kun 2 elever i neutral. Det tyder derfor på, at arbejdet og samværet i de respektive kontaktgrupper har udviklet sig positivt i løbet af året.

3.1.1.1 Kontaktgruppelæreren

Ifølge indholdsplanens punkt 3.6 er formålet med kontaktlærerfunktionen at der skabes en tryk base for eleverne, der kan være med til at udvikle eleven såvel personligt som socialt. En af kontaktgruppelærerens væsentligste opgaver er at følge op på kontaktgruppeelevernes trivsel samt forældrekontakt.

Igennem året har opfattelsen af kontaktgruppelærerens påvirkning på elevernes trivsel været overvejende positiv. Den gennemsnitlige procentuelle værdi for kontaktgruppelærernes PL er 88%, mens den er 2% for NL (Se bilag 3 for at se data for de respektive perioder). Det tyder således på, at det er ganske få elever, der synes, at de har en decideret negativ påvirkning.

Blandt argumenterne for et svar i kategorien NL er følgende:

“Jeg føler ikke, at jeg kan komme til min kontaktgruppelærer, hvis jeg har et problem. Der er andre lærere, jeg hellere kommer til”.

Selvom eleven i ovenstående udtalelse ikke har følt muligheden for at snakke med sin kontaktgruppelærer, er der dog stadig andre voksne at gå til. Udviklingen vedrørende kontaktgruppelærerens positive påvirkning er let faldende, således at andelen af neutrale svar stiger fra 5% til 15 % i tredje periode for at ende på 13%. Denne udvikling kan umiddelbart skyldes, at det intensive kontaktgruppelærerarbejde i starten af året står i kontrast til det afsluttende, hvorfor eleverne kan føle sig mindre set i denne del af efterskoleåret. Det er desuden også sandsynligt, at kontaktgruppelæreren har en fornemmelse af, at trivselsarbejdet ikke er nødvendigt i samme omfang, grundet forventningen om at eleverne nu har en større kontakthænde blandt de øvrige elever og lærere, ligesom behovet for hjælp og støtte blandt eleverne sandsynligvis er faldende i løbet af året.

Ifølge indholdsplanens punkt 3.8 er en anden af kontaktgruppelærerens funktioner at afholde individuelle samtaler med hver enkelt elev for at sikre fokus og opfølgning på vedkommende. Dette anvendes som en måde at fastholde fokus på den enkelte elevs trivsel, faglige-, sociale- og personlige udvikling.

Kigger vi derfor nærmere på elevernes oplevelse af de obligatoriske samtaler med deres respektive gruppelærere, er den gennemsnitlige PL på 70%, neutral på 28% og NL på 2 % (Se bilag 4 for at se data for de respektive perioder). Det iøjefaldende ved dette punkt er derfor, at kontaktgruppelæreren gennemsnitligt for PL er 88%, mens den kun er 70% ift. de individuelle samtaler. Denne forskel peger i retning af, at formen vedrørende de individuelle samtaler kunne drøftes. Blandt årsagerne til, at de obligatoriske samtaler ikke er nødvendige, er:

“Jeg synes ikke rigtig, at der har været nogen grund til det, hvis man ikke har haft behov for det”.

Og

“Jeg synes ikke, at jeg har haft så meget ud af mine samtaler med læreren, da jeg ikke har følt, jeg kunne sige alt til personen”.

Det kunne godt tyde på, at der er et sammenfald i de respektive NL-svar for de to spørgsmål, da tilliden mellemgruppelæreren og eleven umiddelbart også har en indvirkning på svarene omkring de obligatoriske samtaler. Resultatet indikerer, at mange elever oplever en positiv effekt af samtalerne, mens kun 2 % mener, at den individuelle samtale har en negativ indflydelse på deres trivsel.

3.1.2 Voksenkontakt

Som nævnt i indledningen til afsnittet om ‘de små fællesskaber’ forsøger vi som skole at skabe en relativt stor snitflade med mulighed for voksenkontakt, således at der foruden vagtlærere og undervisere er hhv. gruppelærere og værelseslærere tilknyttet samt mulighed for også at have voksenkontakt med køkkenpersonalet og på kontoret.

Igennem året har der overvejende været en forståelse af, at man har haft god mulighed for at gå til en voksen for at forbedre sin trivsel. Den gennemsnitlige procentuelle værdi for voksenkontaktens PL er 87,5% (Se bilag 5 for at se data for de respektive perioder). I den sammenhæng er det værd at bemærke, at der scores lavest i den første- og i tredje periode med en PL på 83%, mens der i hhv. anden og fjerde periode er 93% og 91% PL-svar. Den mindre andel af PL i første periode kan hænge sammen med, at eleverne kun har gået på skolen i ca. 6 uger, hvorfor voksenkontakten ikke med sikkerhed er oprettet endnu, da det også kræver tryghed, som opbygges over tid. Hvad der ligger til grund for faldet på 10% mellem anden og tredje periode er dog uvist, da vi i spørgeskemaet kun har forhørt os om uddybende svar ved PL-svar. Gennemgående for alle fire spørgeskemaer er, at eleverne har en oplevelse af, at der altid er voksne at gå til, hvor hovedsageligt vagtlærere, gruppelærere og værelseslærer udgør de hyppigst nævnte personer.

“Har ikke snakket med nogen, men ved, at den lærer som er på vagt altid er en man kan tale med”.

Og

“Det er ikke fordi jeg har haft problemer med min trivsel, men jeg ved, hvis jeg går med noget på hjertet, at jeg kan gå til hvilken som helst lærer og snakke med dem om det”.

Et andet parameter der bevidner en høj andel PL-svar skyldes vagttelefonen, da denne ifølge udsagnene giver en stor tryghed og mulighed for at komme hurtigt i kontakt med vagtlæreren, hvis man har behov herfor.

“Om aftenen kan man altid ringe til en vagtlærer, hvis der er problemer, og de kommer rigtig hurtigt”.

Ovenstående svar adskiller sig således ikke nævneværdigt imellem spørgeskemaerne, hvorfor udsvingene fra de respektive perioder kan være svære at belyse yderligere. Det er dog værd at bemærke, at der i første periode også blev spurgt til ressourceteamets caféaftener, og hvorvidt de havde benyttet sig heraf. Omkring 17% af eleverne havde udnyttet caféaftenerne i starten af skoleåret. Blandt svarene om hvilken effekt det har haft på deres trivsel, går følgende igen:

“Det var hyggelig og fedt at vide, at andre havde det på samme måde som en selv, så man så, at man ikke var den eneste der følte sådan”.

Det tyder således på, at der er en god effekt af caféaftenerne. Dog udtaler flere også følgende:

“Man kunne se, hvem der også manglede lidt nogle og snakke med, men på den anden side er det ikke fordi jeg er begyndt at snakke mere med dem”

Og

“Det hjalp ikke mig så meget, men det var fint at være med og prøve hvordan det var og høre at andre måske også havde det lidt svært”

Der er derfor både mange positive sider ved caféaftenerne, hvor hovedsageligt elementet med at man får en fornemmelse af, at man ikke er alene med problemerne, har en meget positiv effekt. Man kan dog overveje, om der skal gentænkes et andet format, således at flere elever på den ene side deltager, og på den anden side at de deltagende får en større fornemmelse af, at det har en positiv effekt. Blandt svarene gav 37,5% udtryk for, at der ikke var effekt af caféaftenerne, hvorfor det anbefales at gentænke formatet, men hvor der fortsat er fokus på at se, at andre elever har det på samme måde.

3.1.3 Værelset

Som elev på KIE kan man bo på hhv. 2-, 3- og 4-mands værelser. Eleverne kender ikke værelset på forhånd og de møder derfor først hinanden på første skoledag, hvor de flytter ind på værelset sammen. Værelset er et fællesskab, der vægtes højt, da det er elevernes base på skolen. Der er derfor et ugentlig tjek af værelsesrengøring, hvor også elevernes trivsel vendes. Derudover er der skemasat to årlige værelsesmøder med fokus på, at eleverne lærer hinanden at kende og får talt om eventuelle problemstillinger på værelset.

Trivslen på værelserne er overvejende positiv med en gennemsnitlig værdi på 88% i PL, 8% i neutral og 4% i NL (Se bilag 6 for at se data for de respektive perioder).

På trods af den generelt positive tilgang til værelserne, er der også forskellige grunde til, at nogle af eleverne ikke oplever, at værelset har en positiv påvirkning på trivslen. Den hyppigst nævnte grund er:

“Vi er meget forskellige, og snakker ikke så meget sammen”.

Et andet af svarene har dog en væsentlig pointe ift. udformningen af selve spørgsmålet i spørgeskemaet, da vedkommende kommenterer følgende:

“Vi er meget forskellige mennesker, så de giver ikke rigtig en positiv indflydelse. Det er dog ikke ensbetydende med, at de giver en dårlig indflydelse”.

Vi er derfor nødt til også at have denne pointe med i vores opsamling af værelserne. Der sker i løbet af året et fald til 84% PL i tredje spørgeskema. En af årsagerne hertil kan være følgende:

“Jeg føler ikke, at der er så meget respekt for hinanden længere, og det gør det værre at være sammen med 2 af dem. Der bliver heller ikke taget hensyn til, at man gerne vil sove eller man har brug for at et kærestepar ikke overtager værelset og man bliver smidt ud”.

Det er derfor vigtigt, at vi som skole er opmærksomme på i denne periode også at fastholde og pointere principperne om, at man ikke kan smide andre ud af deres værelse på noget tidspunkt af året, ligesom det er vigtigt at fastholde respekten for hinanden. Det er dog i den sammenhæng væsentligt at bemærke, at NL ikke stiger i tredje periode, men at den neutrale stiger. Der er således ikke nogen decideret stigning i den negative påvirkning. Det tyder således på, at der bør laves et trivselsinitiativ i tredje periode, da såvel kontaktgruppen, voksenkontakten og værelset er mest udfordret i denne periode.

3.1.3.1 Værelslærer

Alle værelser er tilknyttet en værelslærer. Vedkommende har ikke funktion som gruppelærer for eleverne på det respektive værelse. Hen over året afholdes et antal værelsesmøder, der har fokus på at øge elevernes trivsel og sammenholdet på værelset, ligesom værelslæreren sørger for, at de daglige pligter på værelset fordeles ligeligt eleverne imellem. Der er i løbet af introperioden flere møder med værelslæreren, hvor fællesskabsfølelsen i det lille fællesskab er et fokuspunkt.

Værelslærerens gennemsnitlige procentuelle påvirkning på elevernes trivsel gennem året er 74% for PL, 24% for neutral og 3% for NL (Se bilag 7 for at se data for de respektive perioder). Værelslæreren har således kun meget lille negativ indflydelse på trivslen, mens knap ¼ af eleverne ikke ser hverken positiv eller negativ værdi af værelslæreren. Blandt argumenterne for, at der ikke er bidraget med den positive påvirkning på trivslen, er følgende svar gennemgående:

“Min værelslærer gør ikke noget for min trivsel”

Og

“Min værelslærer har ikke været særlig aktiv”

En interessant pointe, som også bør tages i betragtning i forbindelse med værelslærerens påvirkning på trivslen er:

“Altså at mødes 10 minutter én gang om ugen giver ikke noget”.

Det peger derfor i retning af, at tid er en afgørende faktor ift. at sikre en større positiv påvirkning på elevernes trivsel. Derfor anbefales det, at man bør tage tidsaspektet i betragtning, hvis vi skal højne den positive påvirkning.

3.1.4 Køkkenet

Som pointeret på vores hjemmeside inddrages eleverne på skift i køkkenet til at hjælpe med fremstillingen af dagens menu, opvask og rengøring. Hver uge er der et fast køkkenhold, der sammen med køkkenpersonalet står for den daglige madlavning til hele skolen. Når man er en del af køkkenholdet, er det frivilligt, om man vil

deltage i undervisningen, når køkkenarbejdet er afsluttet. I weekender fordeles køkkenarbejdet mellem de elever og lærere, som holder weekend på skolen. Køkkenet er som nævnt i afsnit 3.1.2 også en rig mulighed for at udvide kontaktfladen med skolens personale.

Det er besluttet, kun at have køkkenet med i fjerde og sidste spørgeskema for at sikre, at alle elever havde været i køkkenet, inden de skulle besvare dette. Der er 65% PL på køkkenholdenes positive påvirkning, 28% neutral og 8% NL (Se bilag 8 for at se data for de respektive perioder). Den relativt store andel af neutrale angivelser kan hænge sammen med, at nogle elever først er i køkkenet relativt sent i deres efterskoleophold, hvor det kan antages, at man har en relativt god trivsel på efterskolen.

Det synes relevant at inddrage følgende udtalelse ift. at det ikke har indflydelse på den positive påvirkning af trivslen:

“Når man er i køkkenet, er man ikke så mange andre steder og har ikke en så social uge, da man er i køkkenet når de andre har fri, og man selv har pause imens de andre har timer”.

Opfattelsen af at køkkenet har en positiv indflydelse på trivslen kan for nogle være udfordret, da man i køkkenugerne ikke har den samme mulighed for at socialisere med andre end dem, man er i køkkenet med.

3.2 Klassefællesskabet

I skoleåret 2021/2022 er der på KIE en 9. klasse, tre almindelige 10. klasser samt en alternativ 10. klasse (10.tema). De almindelige 10.klasser er i det pågældende skoleår inddelt efter valg og fravalg af de boglige fag fysik og tysk. Eleverne har derfor alle de boglige timer sammen.

I introforløbet, de første to uger, er der fokus på at få opbygget nogle rammer for et godt klassefællesskab, der understøtter arbejdsomhed og tryghed. Foruden dette er der i løbet af året en trivselseftermiddag der foregår i klasserne, hvor der er fokus på positive relationsdannelser. Derudover er det klasseteamets ansvar at sætte fokus på trivslen i løbet af skoleåret.

Igenom året opleves det, at der overvejende har været god klasstrivsel. Den gennemsnitlige procentuelle værdi for klassens positive påvirkning på den enkeltes trivsel er 94,8 % PL (Se bilag 9 for at se data for de respektive perioder). Det tyder derfor på, at eleverne trives i deres klasser. Resterende procenter er overvejende neutrale. De kommentarer der gør sig gældende til denne del, er et tydeligt billede af, at eleverne i klasserelationen går fra ikke at kende nogle til at få mere kendskab:

”Jeg føler ikke helt endnu vi har et ”klassefællesskab”, da vi ikke har lavet så meget sammen endnu. Men jeg tænker det kommer hen ad vejen”.

Og

”Der er bare nogen typer som gør at man ikke føler sig tryk når man skal sige ting i klassen eller fremlægge”.

Dette kan selvfølgelig som ovenstående have en negativ betydning, at man ikke bliver mere tryk med tiden der går, men som tallene viser, så trives flertallet i klasserne.

3.2.1 MOT

Det er svært at svare på om MOT har haft en påvirkning på ovenstående undersøgelse 3.2 i klassefællesskabet. I fjerde spørgeskema er eleverne blevet bedt om at forholde sig til, hvorvidt MOT er vigtigt at prioritere. Her angiver de en PL på 75%. Kigger vi nærmere på de resterende 25% svarer 10% af disse ud fra kommentarerne, at de har en neutral holdning til MOT. Der er således 15% NL-svar i undersøgelsen (Se bilag 10 for at se data for de respektive perioder). Gennemgående for NL-svarene er:

“Jeg synes personligt ikke, at det har betydet så meget for mig”.

En anden pointe der er værd at inddrage er:

“Jeg mener ikke, at det som sådan er vigtigt, men at det derimod ligger i den enkeltes opdragelse at behandle andre med respekt”.

Der er derfor en opfattelse af, at outputtet af MOT ikke er direkte målbart for den enkelte elev, hvilket kan være med til at give en opfattelse af, at MOT ikke er værd at prioritere. Kigger vi nærmere på de 75% og undersøger, hvad de vurderer, at de har fået ud af MOT, er følgende kommentarer værd at nævne:

“Jeg svarede ja, fordi at de timer kan hjælpe en med det sociale og også andre ting i livet. Det er også en god måde at have sine lærere på, som er i et andet forum end det faglige”.

Og

“Det synes jeg, fordi man er meget social på efterskolen og dette er et værktøj til at udvikle os socialt”.

Der er således flere elever der indikerer, at trivlsen på efterskolen hjælpes i den rigtige retning gennem MOT. Dette stemmer godt overens med et af de indledningsvist nævnte fokusområder på MOT, der er følgende: *Eleverne oplever at formålet med klasseundervisningen er trivsel for den enkelte og fællesskabet.*

I forlængelse af fokuspunktet vedrørende klasseundervisning om trivsel nævner eleverne også, at:

“Det gode ved MOT er, at man kan få hele klassen til at deltage i nogle aktiviteter, der ikke har noget at gøre med det faglige, og hvor man kan slappe af og hygge sig med andre”.

I den forbindelse nævner de også vigtigheden af rammen omkring MOT:

“Jeg har glædet mig mest til at vi skulle give vores mening på forskellige ting. Jeg synes at rammen omkring MOT er, hvad der har gjort det godt. Det med at vi er i et lukket rum, hvor vi kan sige og mene, hvad vi vil og folk respekterer det, også selvom de har en anden holdning”.

Hvis vi forholder os til det andet fokusområde, der er: *En bevidstgørelse om vigtigheden af trivlsen i klassesammenhæng og på KIE generelt.* Er det nærliggende at inddrage følgende citat fra fokusgruppeinterviewsne:

“Jeg kommer også til at tænke på, nogle af de timer vi havde i starten, hvor grænseoverskridende det var med nogle af de lege vi skulle lave. Hvor vi skulle stå foran hele klassen. Men ja, jeg tror også, at det har været godt (...). Altså jeg tror, at det har været godt for ligesom at ryste klassen sammen til at starte med”.

Og

“Jeg føler at MOT har givet lidt plads til alle. Altså når vi har haft en time med det, så har alle jo fået lov til at komme ud med deres holdninger (...) man får ligesom et indblik på, hvad ens klassekammerater synes

og man får også en chance for at snakke med dem om det og så bare det der med at det er rart at føle, at man bliver hørt. Fordi man får lov til at snakke. (...) Altså jeg synes, at det (red. MOT) giver god mening, fordi man starter jo et helt nyt sted med helt nye mennesker, så hvis man ikke nu havde MOT, så ville man i hvert fald ikke få sagt de ting man ligesom tænkte omkring de emner også med sådan at lære hinanden at kende og føle at man ligesom hørte til. Også med de der tallerkener vi ligesom lavede også med de der stjerneark, sådan føle at folk rent faktisk synes gode ting om en og sådan noget fordi på efterskole kan det være rimelig sådan svært også at vide hvad folk de ligesom synes om en. (...) man har følt sig sådan tilpas i sin klasse, når man har gjort det sammen med dem og ligesom fordi ens klasse... man er meget sammen i løbet af året jo, så det giver noget, at man føler, at man kender dem sådan lidt i hvert fald”.

Der er således flere indikationer, der peger i retning af, at MOT har en positiv indflydelse på klassetrivslsen. Det er derfor også interessant at kigge nærmere på, hvilke parametre der har været udfordrende:

“30 på et hold er alt for mange! (...)”.

Denne kommentar underbygges i fokusgruppeinterview 1, hvor der udtales:

“Jeg synes i hvert fald, at det at kunne få lov til at snakke om det i mindre grupper først, det kan være med til at give lidt mere og danne sig et indtryk af, hvad andre tænker om det, og så derefter snakke om det på klassen”.

Det peger i retning af, at antallet af elever i klasserne og muligheden for at kunne snakke spørgsmålene igennem inden de gennemgås i plenum for at skabe tryghed. Og netop trygheden er i fokusgruppeinterviewene væsentlige, hvor flere af klasserne er udfordrede på at tage initiativ til at byde ind:

“Sådan føler jeg også tit, at det har været, at så har folk ligesom budt ind, når den første har taget skridtet, så har der været en god samtale omkring emnet. Men det er det der med at få taget skridtet som den første”.

I fokusgruppeinterviewene forhørte vi os blandt de 9 elever om, hvorvidt de mente, at det ville give mening at inddrage MOT i eksempelvis kontaktgrupper og værelserne. Her var eleverne enige om, at det gav bedst mening at beholde det i klasserne.

“Jeg tænker, at det vil give mest mening at beholde det i klassen, fordi så får man et tæt forhold ét sted, hvis det nu springer fra klasse til fx valgfag, og der hvor man bor og sådan noget, så kan det måske godt blive sådan lidt underligt”.

Og

“Altså det kan godt være, at man er mere tæt i kontaktgruppen og på værelset end man er i klassen, så det er nok mere i klassen, man har brug for det”.

3.2.2 Idrætsvalgfag og periodefag

På KIE har eleverne mulighed for at ønske 3-4 idrætsvalgfag ud fra de 10 udbudte. I idrætsundervisningen er formålet at give eleverne en alsidig idrætserfaring og at forberede og stimulere dem til selvstændigt at arbejde videre med de valgte discipliner (Indholdsplanen, punkt 2.6).

Tre af de ti idrætsvalgfag er opdelt i bestemte klassekombinationer, hvor 10. tema og 9. klasse har undervisning sammen, mens de almindelige 10. klasser har idrætsvalgfagene sammen. De resterende syv idrætsfag er på tværs af alle klasser.

Idrætsvalgfagene løber hen over året, på tværs af skoleårets 6 perioder. Idrætsvalgene er derfor opdelt efter hvilke fag, der er udendørs, og hvilke der er placeret i hallen. Der vil altså være perioder, hvor man har mere

eller mindre idræt. I de perioder hvor man ikke har idræt, vil man have mulighed for at vælge et periodefag i stedet. Periodefagene har til formål at give eleverne mulighed for at udvikle fantasi, gøre erfaringer og dygtiggøre sig indenfor såvel praktisk/musiske som teoretiske interesseområder (Indholdsplanen, punkt 2.8).

Igennem skoleåret har der været overvejende tilfredshed med idrætsvalgfagene. Den gennemsnitlige procentuelle værdi for hvorvidt idrætsvalgfagene har haft en positiv påvirkning på den enkelte PL er 97 % (Se bilag 11 for at se data for de respektive perioder). Resterende procenter er overvejende neutrale. Besvarelserne er på tværs af alle elevernes idrætsvalgfag, dog viser det sig ikke i elevernes kommentarer, at der er enkelte idrætsvalgfag, der har større eller mindre betydning end andre. Dette kan altså foruden at det er beviseligt at idræt har en positiv indvirkning på trivsel også være et tegn på, at eleverne har valgt det rigtige sted at være ift. at dyrke idræt.

Når eleverne har periodefag, er de blandet på en anden måde, da de her udelukkende er sammensat ud fra, om de ikke har et idrætsvalgfag, og hvad de ønsker som periodefag. Den gennemsnitlige procentuelle værdi for hvorvidt eleverne oplever, at denne nye blanding på tværs af alt har en positiv påvirkning på den enkelte, er det PL med 92 %. Resterende er udelukkende neutrale. (Se bilag 12 for at se data for de respektive perioder.).

3.3 Det store fællesskab

I det store fællesskab er alle eleverne samlet. Det kan både være i undervisningssammenhæng, fastlagte obligatoriske aktiviteter i den frie tid og i den frie tid som eleverne selv forvalter.

3.3.1 Det store fællesskab i undervisningssammenhæng

På KIE tilbyder vi en række fag, hvor alle skolens elever har undervisning sammen. Det overordnede formål er at styrke elevernes oplevelse af at være en del af et stort fællesskab. Vi har følgende obligatoriske fællesfag: fællesidræt, fællesgymnastik, sang, fællestime, fællesmøde og fredagstime.

3.3.1.1 Fællesidræt og fællesgymnastik

Fællesidræt og fællesgymnastik er fordelt hen over året, med fællesidræt i efteråret samt foråret og med fællesgymnastikken i vinterhalvåret.

Den gennemsnitlige procentuelle værdi for hvorvidt eleverne trives i det store fællesskab i undervisningen, hvor der er fællesidræt og fællesgymnastik er det PL med 94,7 %. Resterende er overvejende neutrale (Se bilag 13 for at se data for de respektive perioder).

Foruden undervisningen i fællesgymnastik er der også fastlagt gymnastikopvisninger. Gymnastikopvisningerne har til formål at give eleverne en forståelse for den enkeltes betydning i forhold til en fælles præstation som en gymnastikopvisning er (Indholdsplanen, punkt 2.7.2).

Her er der undersøgt, hvorvidt eleverne trives til disse. Spørgeskemaundersøgelsen er lavet efter den sidste opvisning eleverne lavede i skoleåret 2021/2022. Her er svarprocenten PL med 97% samt resterende 3% neutrale (Se bilag 14 for at se data for de respektive perioder), hvilket betyder, at gymnastikopvisningen har haft en positiv virkning på elevernes trivsel.

Det er desuden ikke en bemærkelsesværdig forskel på, hvorvidt det har været en periode med fællesidræt eller fællesgymnastik.

3.3.1.2 Sang, fællestime, fællesmøde og fredagstime.

Foruden fællesidræt og fællesgymnastik er eleverne også samlet til sang, fællestime, fællesmøde og fredagstime. Disse samlinger er ofte i auditoriet, hvor eleverne sidder blandet på tværs af køn, grupper mm. Et af formålene med disse timer er at styrke forståelsen og oplevelsen af det sociale fællesskab (Indholdsplanen, punkt 2.7.4 og 2.7.6).

Hvis man kigger på svarprocenten for hvorvidt eleverne trives i det store fællesskab i ovenstående fire områder, er der en klar overvægt af PL med et gennemsnitligt svar på 95% (Se bilag 15 for at se data for de respektive perioder). Der er desuden en positiv udvikling gennem året, der kan tyde på, at eleverne er blevet mere tilpas i det store fællesskab og har fundet en plads. Dog er der enkelte kommentarer som at værd at forholde sig til, trods at det langt fra er flertallet af eleverne, der italesætter det.

“Jeg kan godt nogle gange føle at der bliver lidt for mange mennesker når hele skolen er samlet.”.

og

“Jeg mærker til nogen af de timer at folk er meget tætte og det er ikke så rart, når nu jeg ikke har nogen helt tætte.”.

og

“Det kan være svært at finde ud af hvem man skal gå hen til, eller hvor man skal sætte sig. Man tænker også ofte over hvad man siger eller gør.”.

For at imødekomme disse problematikker vælger vi i starten af skoleåret at eleverne skal sidde i kontaktgrupper. Det anbefales, at vi fremover i løbet af skoleåret er opmærksomme på disse udfordringer, og kan bede dem om at sidde i værelser, klasser eller lignende.

3.3.2 Det store fællesskab i den frie tid

Eleverne har som ofte om aftenen og i weekenderne fri, hvor der ikke er undervisning i skemaet. Her er der f.eks. tid til at slappe af, lave aktiviteter i hallen og ses på kryds og tværs. Det er altså tid eleverne selv forvalter, og hvor ansvaret som udgangspunkt er placeret hos eleverne. Hvis der kigges på tværs af spørgeskemaundersøgelserne, er der en gennemsnitlig svarprocent på 91% PL, for at eleverne trives i det store fællesskab i den frie tid (Se bilag 16 for at se data for de respektive perioder). Dog er det interessant at kigge på antallet for neutral som gennemsnitlig er på 4%, men under 2. spørgeskemaundersøgelse, er procentsatsen oppe på 8%. Hvad det skyldes kan være svært at sige, men det ses ofte som en periode i skoleåret, hvor eleverne er klar til ferie og igennem halvdelen af deres skoleår. Derudover indikerer de kommentarer, der er til de NL et tydeligt billede af, at der er elever, der har svært ved at finde deres plads i fællesskabet:

Jeg syntes det kan være lidt svært at finde nogen at være sammen med. Det føles lidt som om alle har en de ligesom snakker mega godt med.

og

“Piger og drengene her på KIE er meget tætte og jeg har ikke rigtigt nogen jeg er så tætte med så det gør også at jeg ikke har så mange aftaler. Og jeg føler at fordi folk er så tætte inviterer de ikke rigtigt folk ind. Jeg føler direkte ikke folk så gider have mig med.”

og

“Det er nemt at komme til at føle sig lidt til overs, i de store sammenhænge. Også især når det bliver aften i weekenderne, så aner jeg ikke hvor jeg skal gå hen, eller hvem jeg skal være sammen med.”

Dette vil nok altid være en udfordring, og have op og ned sving i løbet af året. Med særlig udfordring omkring jul og dermed halvvejs igennem skoleåret.

3.3.2.1 Elevinitiativer

I KIE leveregler (Indholdsplanen, punkt 3.12.1) er det bl.a. vigtigt, at eleverne aktivt lever med i skolens liv og er villige til at vise initiativ og tage ansvar. Derfor støtter vi elever bedst muligt i at tage ansvar for fællesskabet ved at byde ind med aktiviteter, idéer mm. Som nævnt tidligere står kontaktgrupperne på skift for en aktivitet for hele skolen, der kan etableres udvalg, der på den ene eller anden måde kan tage initiativ til fællesaktiviteter. Den gennemsnitlige procentuelle værdi for hvorvidt det har en positiv indflydelse, at det er eleverne selv, der står for aktiviteterne i den frie tid, er PL med 95,7 % (Se bilag 17 for at se data for de respektive perioder). Resterende er neutrale. Der er dog kun undersøgt i de sidste to undersøgelser, hvor foråret og den sidste del af skoleåret er i gang. Dette kan på den ene side vise behovet og lysten til aktiviteter initieret af eleverne selv, men må samtidig i de grå og kolde måneder kunne have vist et billede af et større behov for disse aktiviteter, men måske et manglende engagement i forhold til at stå for disse.

3.3.3 Anderledes uger

I løbet af skoleåret er der et brud på det normale skema med boglig og idrætsundervisning. Her kan der nævnes, den første periode eleverne møder, som er introperioden, herefter kommer udeværkstedsugen, dramaugen og skilejreskolen.

Formålet med disse uger er at give eleverne mulighed for oplevelse og fordybelse indenfor et emneområde i en afgrænset periode (Indholdsplanen, punkt 2.9.).

3.3.3.1 Introperioden

Formålet med introperioden er, at eleverne oplever den gode start på KIE. En start hvor eleverne oplever samværet med andre og lærer hinanden at kende, lærer skolens rytme at kende og præsenteres for fagene.

Eleverne skulle forholde sig til, hvorvidt introperioden har haft en positiv betydning for dem. Her er det PL med 96%, hvilket viser, at næsten alle ser introperioden som værende vigtigt for deres start. Det der særligt kommer til udtryk er, hvordan det har påvirket kendskabet i klassen, til idrætsvalgfagene og det at falde på plads på KIE:

“Jeg synes at introperioden har haft en positiv indflydelse, fordi man er blevet rystet godt sammen i den periode og at man til introfagene var sammen med sin klasse som man så lærte at kende. Jeg synes virkelig introturen i den første uge var mega fed og man blev rystet godt sammen og lærte folk at kende og så var turen bare mega hyggelig.”

og

“Det var virkelig fedt at have 2 uger med intro. Man lærte virkelig meget og det var rart at blive præsenteret for alle de forskellige valgfag! Og generelt var det rart at starte med introugerne fordi det hele var nyt og man skulle lære hvordan det var at gå her.”.

3.3.3.2 Udeværkstedstugen/friluftsturen

Formålet er at give eleverne mulighed for at opleve glæden ved at følge og fordybe sig i en håndværksmæssig/praktisk arbejdsproces fra idé til færdigt produkt.

Eleverne har skulle forholde sig til, hvorvidt udeværkstedstugen/friluftsturen har haft en positiv betydning for dem. Her er det PL med 90%. Kommentarerne er i overvejende grad enstemmigt omkring, at det gav mulighed for nye relationer og kontekster. Uanset om man var på værksteder eller friluftstur:

“Jeg synes at undervisningsfrie-/anderledes uger har haft en positiv indflydelse fordi der skete noget andet og at man var sammen med andre end dem fra sin klasse, som man lærte personer man måske ikke snakker så meget med bedre at kende.”

3.3.3.3 Dramaugen

Formålet med dramaugen er, foruden det at udtrykke sig kreativt, også at give eleverne muligheden for at spille andre ”roller” og dermed træde ud af sig selv og opleve sig selv i en anden situation samt få oplevelsen af fællesskabets værdier såvel under processen, som når produktet skal fremvises.

Eleverne skulle forholde sig til, hvorvidt dramaugen har haft en positiv betydning for dem. Her er det PL med 88%. Her er fokus igen i kommentarerne, at det er en høj vægtning, at eleverne igen snakker og lærer nye at kende:

“Det var en hyggelig uge hvor man kunne arbejde sammen i mindre grupper på tværs af klasserne, hvilket gjorde at man fik snakket med nogle selvom man ikke normalt har undervisning med eller noget som man normalt ikke ville snakke med.”

3.3.3.4 Skilejreskole

Formålet med skilejreskolen er bl.a. at give eleverne en fællesoplevelse med fokus på samvær og sammenhold.

Eleverne har skulle forholde sig til, hvorvidt skilejreskole har haft en positiv betydning for dem, her er det PL med 95,8 %. Det er tydeligt i kommentarerne, at der trods det sene rejsetidspunkt i skoleåret (uge 13), stadig er et stort behov for at lære flere nye. Ydermere er der flere indikationer på, at skilejreskolen også generelt har en stor betydning for det store fællesskab. Eleverne giver særligt udtryk for:

“Det var super fedt at opleve de andre på en helt ny måde og så endda så langt inde i året hvor man troede man kendte folk men så blev man kastet ud i de nye lejligheder og skulle klare sig selv.”.

og

“Jeg føler at jeg er kommet tættere på dem jeg boede i hytte med, og især hende jeg boede på værelse med. Og det var fedt at se hvordan fællesskabet var styrket efter turen.”.

og

“Jeg synes det havde en meget positiv indflydelse fordi jeg kom i lejlighed med nogle jeg ikke havde snakket med så meget med før og det var bare hyggeligt og har gjort, at jeg snakker mere med dem efterfølgende. Så var det også bare en fed tur og at være sammen med sine venner på en ny måde.”.

4.0 anbefalinger

I det følgende afsnit vil anbefalinger baseret på ovenstående undersøgelser uddybes.

4.1 De små fællesskaber

Kigger vi overordnet på de små fællesskaber er der generelt en god procentuel andel af PL, selvom nogle parametre er mere udfordrede end andre. Et væsentligt opmærksomhedspunkt er dog, at såvel kontaktgruppen, voksenkontakten og værelset er mest udfordret efter tredje spørgeskema, hvorfor vi som skole bør være opmærksomme på at lave et trivselsinitiativ i denne periode.

4.1.1 Anbefalinger kontaktgruppelærer

Eleverne giver udtryk for i spørgeskemaet, at kontaktgruppelærerens positive påvirkning på trivslen er faldende i anden halvdel af året. Det anbefales derfor, at vi sørger for at der også fokuseres på trivslen fra kontaktgruppelærerens side i den sidste halvdel af året for såvel enkeltelever og kontaktgruppen som helhed.

88% har svaret PL i forhold til deres udbytte af at være tilknyttet en gruppelærer mens næsten 1/3 af eleverne giver udtryk for, at de obligatoriske samtaler med gruppelæreren ikke har nogen hverken positiv eller negativ påvirkning på deres trivsel. Derfor bør samtalerne eller samtalerne form drøftes bl.a. gennem sparring med kolleger.

4.1.2 Anbefalinger voksenkontakt

Størstedelen af eleverne synes, at de voksne er let tilgængelige, hvilket giver stor tryghed. I forbindelse med trygheden er vagttelefonen en væsentlig faktor, da den giver dem stor og hurtig mulighed for at komme i kontakt med de voksne. Det kan i den forbindelse overvejes at italesætte brugen for eleverne, og understrege hvad den bør bruges til.

Den største effekt blandt elevernes udtalelser om caféaftenerne vedrørte, at det var godt at indse, at der var andre end dem selv, der havde det svært på efterskolen. Flere af eleverne indikerer dog også, at de ikke fik det store udbytte af deltagelsen derudover. Anbefalingen er derfor at caféaftenerne drøftes for at se, om der er mulighed for at eleverne kan få en større fornemmelse af, at det har en positiv effekt på deres trivsel.

4.1.3 Anbefalinger værelset og værelseslærerne

Baseret på elevernes udtalelser om, at der er en faldende respekt for hinanden på værelserne, vil det anbefales, at vi omkring jul indlægger et værelsesmøde, hvor regler og samværsnormer repeteres. Dette kan sammenholdes med, at eleverne giver udtryk for, at deres værelseslærer ikke gør noget for trivslen på værelset og at de 10 minutters tjek om ugen ikke er tilstrækkeligt til at have indflydelse på trivslen. Det anbefales derfor, at vi kigger nærmere på arbejdet med trivslen på værelset.

4.1.4 Anbefalinger køkkenet

Baseret på elevernes fornemmelse af at være 'isoleret' fra de elever der ikke er i køkkenet, vil det være ideelt at undersøge muligheden for, at eleverne der er i køkkenet, kan få pause på samme tid som de elever, der ikke er på

køkkenholdet. Det anbefales derfor, at der kigges på denne mulighed som en løsning, samt at vi fra skolens side er ekstra opmærksomme på denne udfordring i starten af året, hvor relationer og tryghed først dannes.

4.2 Klassefællesskabet

Kigger vi overordnet på klassefællesskabet er der generelt en stor procentuel andel af PL. En væsentlig opmærksomhed er, at der både har været stor procentuel andel af PL ved introperioden med 96% hvor eleverne særligt kommenterer på, at de har lært deres klasse at kender på en god måde. Derudover er der også en stor procentuel andel PL ved MOT på 75%, som formentlig har haft en påvirkning på klassens trivsel.

4.2.1 MOT som trivselskoncept

Det anbefales på baggrund af elevernes kommentarer og fokusgruppeinterviews, at fastholde MOT i klasserne, da eleverne i udgangspunktet føler, at der bliver gjort nok for deres trivsel i kontaktgrupperne samt på værelserne. Det er dog væsentligt at være opmærksomme på, at størrelsen i klasserne har betydning for trygheden, men da det i forvejen er personlige emner, er det også relevant at påpege, at der i de mindre klasser er samme udfordringer ift. at turde byde ind. Det anbefales derfor at være opmærksomme på, at den relative tavshed i klasserne ikke er ensbetydende med, at eleverne ikke aktivt deltager, men også at der er tale om personlige emner.

4.3 Det store fællesskab

Kigger vi overordnet på de store fællesskaber er der generelt en stor procentuel andel af PL, selvom nogle parametre er mere udfordrede end andre. Et væsentligt opmærksomhedspunkt er dog, at vi som skole skal være opmærksomme på elevernes deltagelse, initiativ og engagement i det store fællesskab. Der skal være en opmærksomhed på, at vi ikke dræner dem for energi i perioder, hvor der er fyldte skemaer og samtidig skal vi støtte dem i deres idéer.

4.3.1 Det store fællesskab i undervisningssammenhæng

Baseret på elevernes udtalelser om, at det til tider godt kan være uoverskueligt at være i det store fællesskab, hvor der er mange elever at forholde sig til og et stort fællesskab at skulle finde sin plads i anbefales det, at vi fremover i løbet af skoleåret er opmærksomme på disse udfordringer. Dette anbefales ved at der i undervisningssammenhænge, hvor alle elever er samlet, er opmærksomhed på at alle har et hold, en plads eller en rolle, i sammenhænge hvor det giver mening

4.3.2 Det store fællesskab i den frie tid samt elevinitiativer

Baseret på elevernes udtalelser om, at det til tider godt kan være svært at finde andre at være sammen med om aftenen og i weekenden, anbefales det, at der fortsat er fokus på at finde en balance i, at der både er frivillige og obligatoriske aften- og weekendaktiviteter, hvor både vagtlærer og elever er tovholdere. Særligt elevinitierede aktiviteter anbefales at støtte, da disse i svarene fra eleverne er PL. Hertil et fokus på at de elever der er særligt udfordret, støttes i og får redskaber til at indgå i de større fællesskaber.

5.0 Opsamling på resultaterne

Vi er selvfølgelig bevidste om som skole, at hvert elevhold er forskellige og hvor praksis indenfor enkelte områder kan varieres. Derudover er det en væsentlige pointe at forholde sig til, at det elevhold vi som skole har haft i 2021/2022, forinden start har haft to afbrudte skoleår grundet Covid-19.

Vi har derfor skulle være ekstra klar fra starten af skoleåret, da det kan være overvældende at starte et nyt sted, med nye mennesker, særligt nye mennesker man skal bo og være sammen med et helt år, når en hverdag forinden måske har været ekstra isoleret fra det sociale fællesskab.

Vi vil rigtig mange ting med eleverne, men vi vil også gerne have, at der er luft til, at de kan have de spontane samtaler og udvikle sig i at møde nye mennesker på egen hånd, hvor de skaber nye venskaber. Venskaber der skabes i fællesskabet, hvor den enkelte trives.

Vi oplever, igennem resultaterne af undersøgelsen, at vi støtter eleverne i deres trivsel i de forskellige fællesskaber på KIE; 'de små fællesskaber', 'klassefællesskabet' og 'det store fællesskab'. Vi er således en skole, der på alle målte parametre har en klar overvægt af PL-svar. Det nye tiltag MOT har været understøttende i overvægten af PL-svar for klassetrivslen. Der er dog på trods heraf nogle opmærksomhedspunkter og anbefalinger, hvor bl.a. forskellen i trivslen i de forskellige fællesskaber svinger i løbet af skoleåret, hvor særligt det store fællesskab er udfordret op til jul, mens de små fællesskaber er udfordret i løbet af foråret.

Bilag 1: Interviewguide til fokusgruppeinterview

Formål med MOT på KIE

- Eleverne oplever at formålet med klasseundervisningen er trivsel for den enkelte og fællesskabet
- Bevidstgørelse om vigtigheden af trivslen i classesammenhæng og på KIE generelt

Fokusgruppeinterview med 2 grupper á 5 elever (én fra hver klasse).

Grp. 1: Oliver, Astrid, Ida, Rasmus og Josefine J

Grp. 2: Kamille, Nicklas F, Gustav S, Josefine L og Noah

Opstartsspørgsmål

- Hvis I husker tilbage på MOT – hvad er så det første I tænker på?
- Hvordan oplever I at have haft MOT?

MOT generelt

Alle elever får udleveret en oversigt over indholdet for de 6 MOT moduler

- Hvordan oplevede I at indholdet gav mening i jeres klasse? Hvad husker I særligt?
- Kunne noget være ændret, så I havde fået mere ud af MOT?
 - o Måske vi kan spørge ind til noget med ‘sproget’ omkring MOT? Giver det noget, at man snakker om flybenzin, eller bliver det for ‘fladt’ ift. begrebsliggørelse?
- Hvilken tilgang har der umiddelbart været til undervisningen? Og har denne haft indvirkning på udfaldet af undervisningen?

MOT = trivsel i klasserne -> KIE:

- Hvordan var jeres oplevelse af at lære jeres klassekammerater at kende i gennem MOT?
- Fik I en fornemmelse af hvorfor KIE har MOT? Hvordan?
- Oplever I, at MOT har haft en effekt på trivslen i klassen/KIE? I så fald hvilken?
- Samarbejde og relationen til MOT-coachen
 - o Hvilken effekt havde det, at I altid havde MOT med den samme underviser?

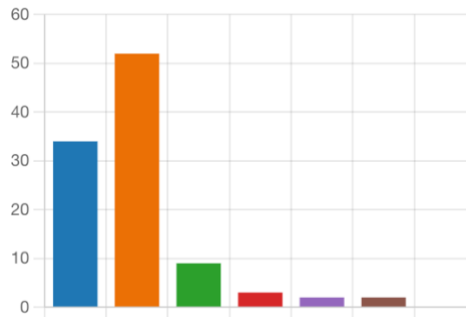
Andre tanker:

- Har det sat nogle tanker i gang hos mig selv og øget min bevidsthed omkring trivsel selv?
- I hvor høj grad tror I, at det har sat gang i tanker hos jeres klassekammerater?
- Har I fået en bedre forståelse for jeres kammerater (og deres bagage mv.)?

Bilag 2: Jeg oplever, at min kontaktgruppe har en positiv indflydelse på min trivsel

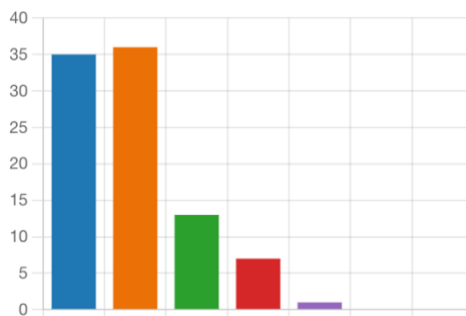
Spørgeskema 1:

Meget enig	34
Enig	52
Delvist enig	9
Hverken/eller	3
Delvist uenig	2
Uenig	2
Meget uenig	0



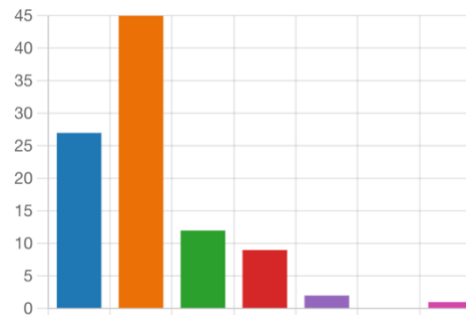
Spørgeskema 2:

Meget enig	35
Enig	36
Delvist enig	13
Hverken/eller	7
Delvist uenig	1
Uenig	0
Meget uenig	0



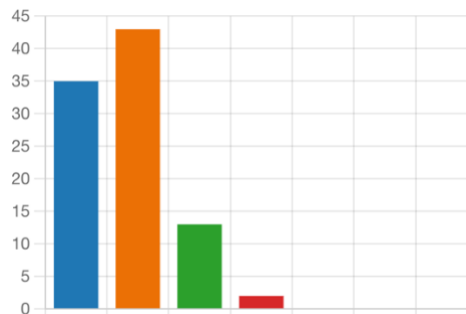
Spørgeskema 3:

Meget enig	27
Enig	45
Delvist enig	12
Hverken/eller	9
Delvist uenig	2
Uenig	0
Meget uenig	1



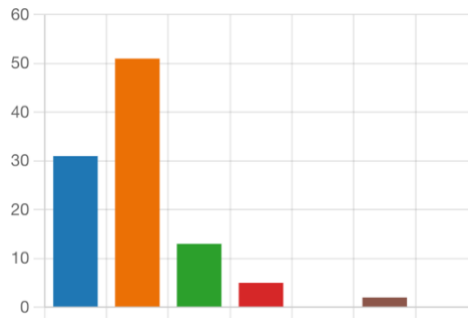
Spørgeskema 4:

Meget enig	35
Enig	43
Delvist enig	13
Hverken/eller	2
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	0



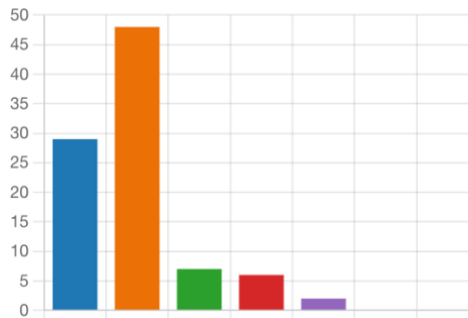
Bilag 3: Jeg oplever, at min kontaktgruppelærer har en positiv påvirkning på min trivsel
Spørgeskema 1:

Meget enig	31
Enig	51
Delvist enig	13
Hverken/eller	5
Delvist uenig	0
Uenig	2
Meget uenig	0



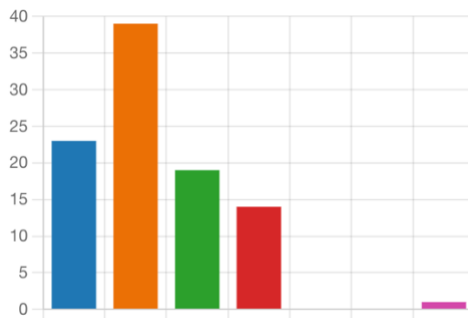
Spørgeskema 2:

Meget enig	29
Enig	48
Delvist enig	7
Hverken/eller	6
Delvist uenig	2
Uenig	0
Meget uenig	0



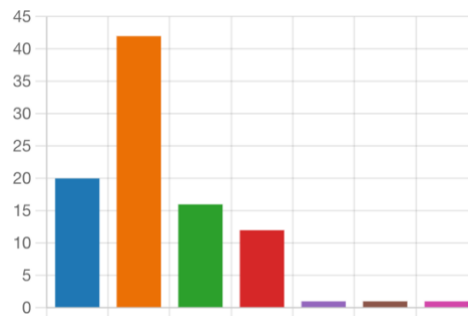
Spørgeskema 3:

Meget enig	23
Enig	39
Delvist enig	19
Hverken/eller	14
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	1



Spørgeskema 4:

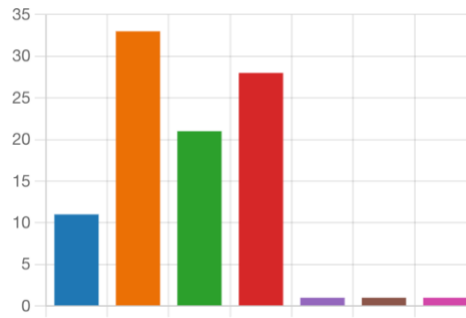
Meget enig	20
Enig	42
Delvist enig	16
Hverken/eller	12
Delvist uenig	1
Uenig	1
Meget uenig	1



Bilag 4: Jeg oplever, at de obligatoriske samtaler med min gruppelærer har en positiv påvirkning på min trivsel

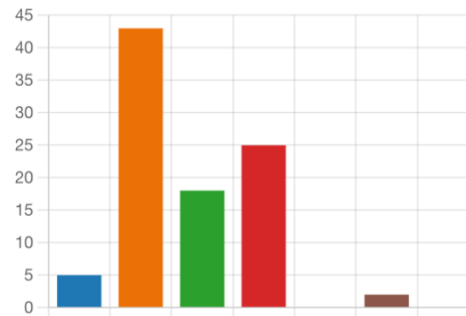
Spørgeskema 3:

Meget enig	11
Enig	33
Delvist enig	21
Hverken/eller	28
Delvist uenig	1
Uenig	1
Meget uenig	1



Spørgeskema 4:

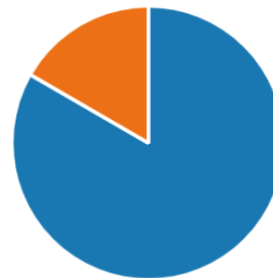
Meget enig	5
Enig	43
Delvist enig	18
Hverken/eller	25
Delvist uenig	0
Uenig	2
Meget uenig	0



Bilag 5: Oplever du, at der er en voksen, du kan gå til for at forbedre din trivsel (vagtlærer, underviser, køkkendame mv.).

Spørgeskema 1:

Ja	85
Nej	17



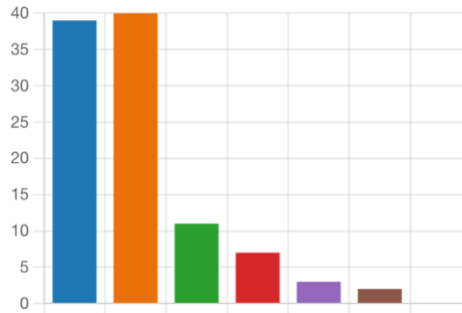
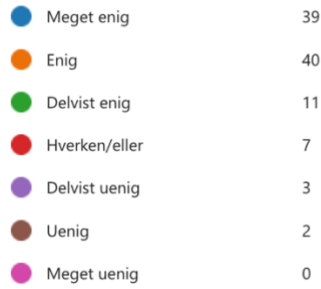
Spørgeskema 2:

Ja	86
Nej	6

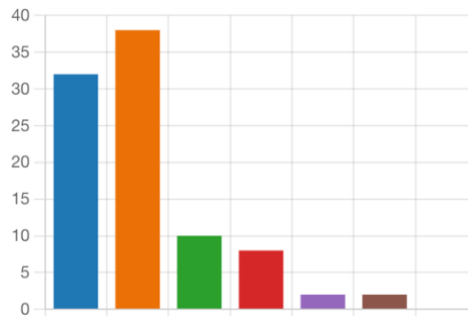


Bilag 6: Jeg oplever, at mit værelse har en positiv påvirkning på min trivsel

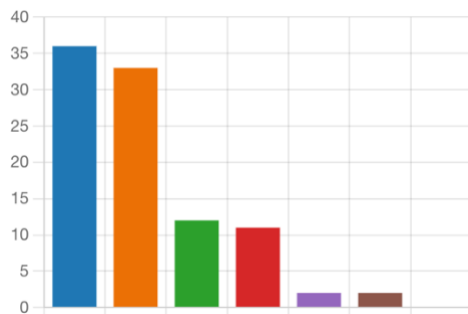
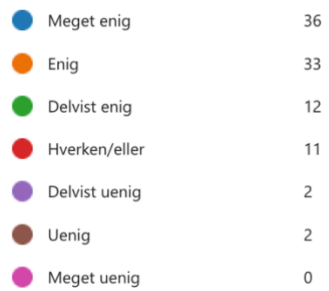
Spørgeskema 1:



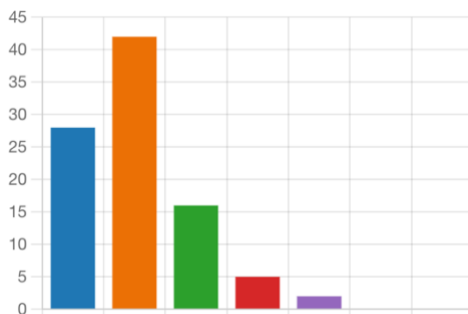
Spørgeskema 2:



Spørgeskema 3:

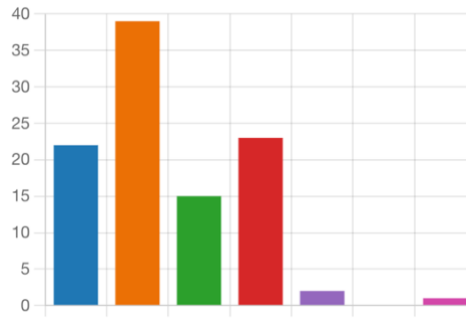
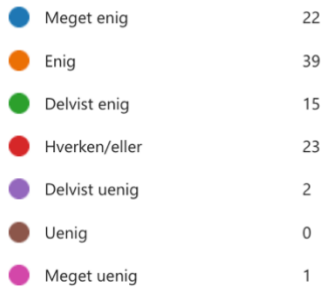


Spørgeskema 4:

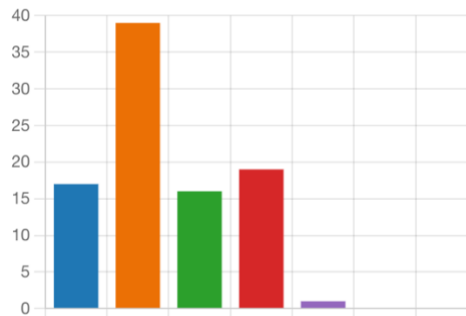
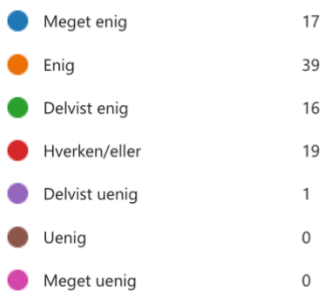


Bilag 7: Jeg oplever, at min værelseslærer har en positiv påvirkning på min trivsel

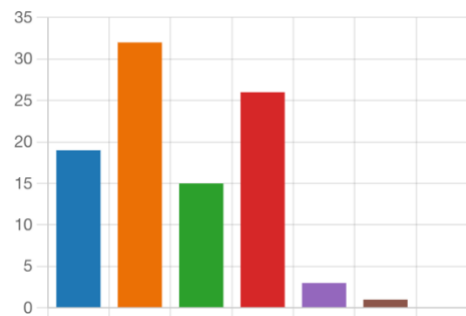
Spørgeskema 1:



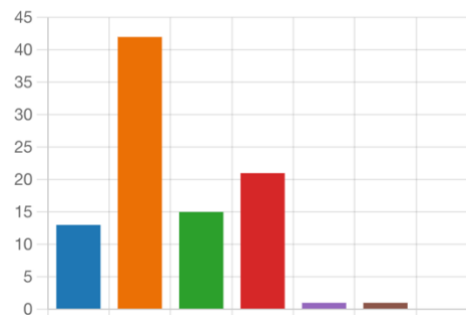
Spørgeskema 2:



Spørgeskema 3:



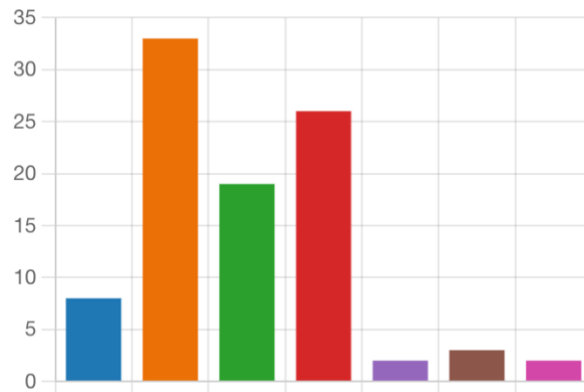
Spørgeskema 4:



Bilag 8: Jeg oplever, at mine køkkentjanser med både køkkenpersonale og andre KIE-elever har en positiv påvirkning på min trivsel?

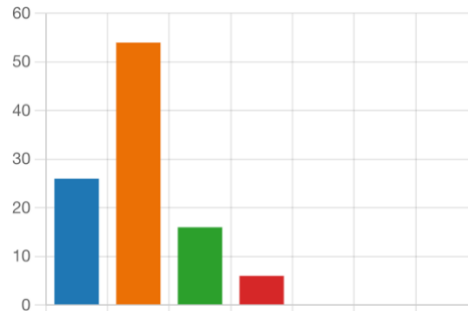
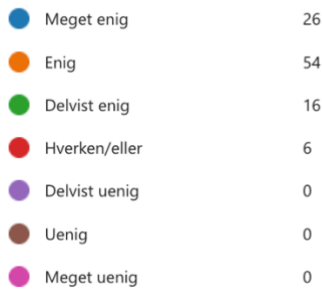
Spørgeskema 4:

Meget enig	8
Enig	33
Delvist enig	19
Hverken/eller	26
Delvist uenig	2
Uenig	3
Meget uenig	2

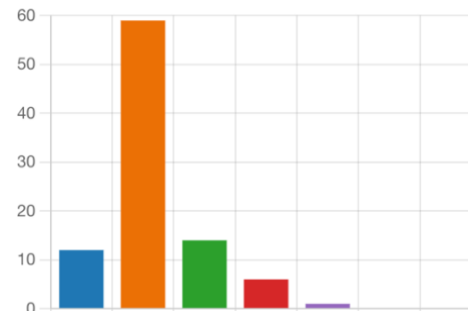
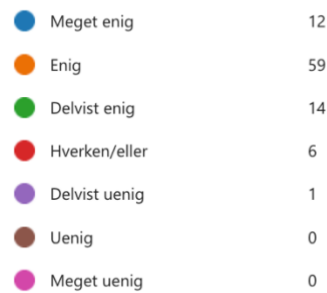


Bilag 9: Jeg oplever, at min klasse har en positiv påvirkning på min trivsel

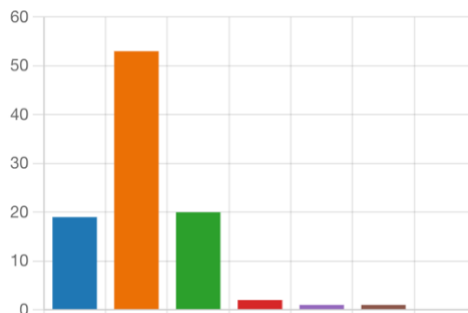
Spørgeskema 1:



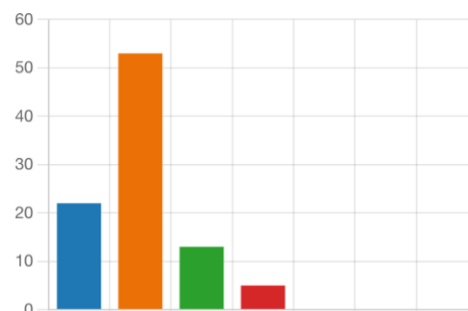
Spørgeskema 2:



Spørgeskema 3:



Spørgeskema 4:



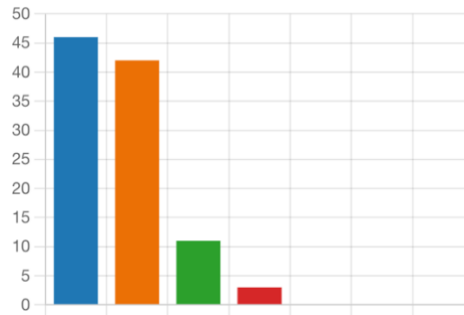
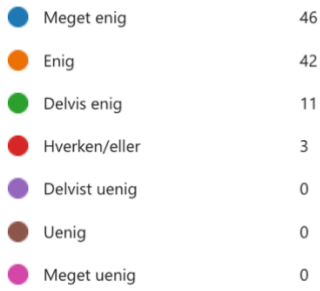
Bilag 10: Er det vigtigt at KIE prioriterer at have trivselstimer som MOT?
Spørgeskema 4:

 Ja	70
 Nej	23

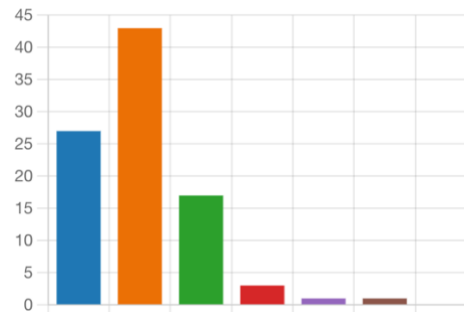


Bilag 11: Jeg oplever, at mine idrætsvalgfag har en positiv påvirkning på min trivsel

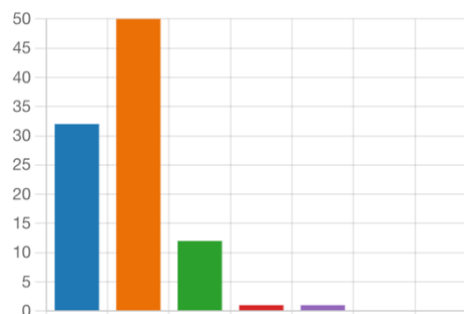
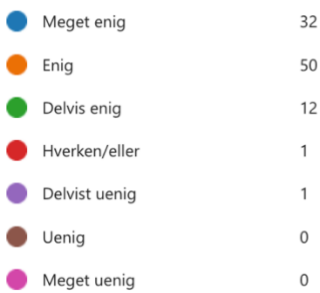
Spørgeskema 1:



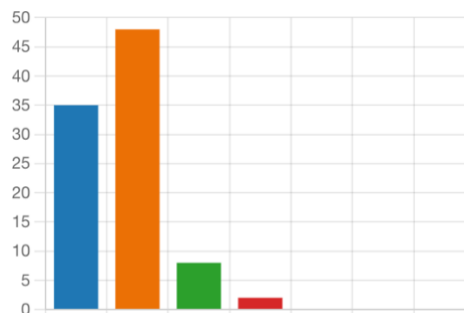
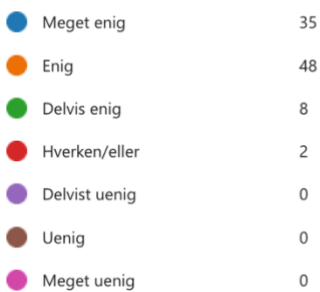
Spørgeskema 2:



Spørgeskema 3:



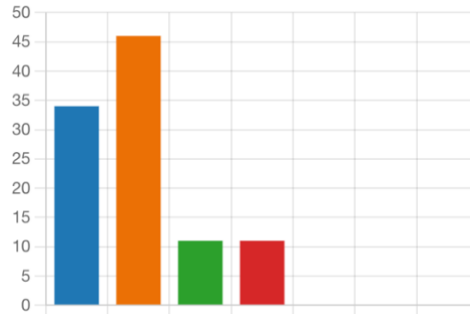
Spørgeskema 4:



Bilag 12: Jeg oplever, at skiftet mellem forskellige classesammensætninger i periodefagene har en positiv indflydelse på min trivsel

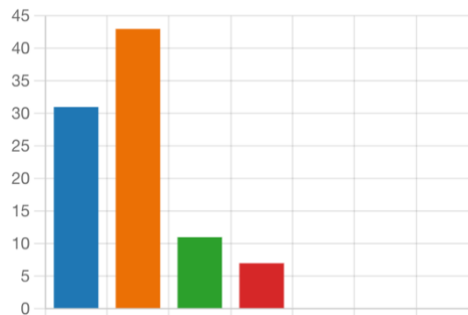
Spørgeskema 1:

Meget enig	34
Enig	46
Delvist enig	11
Hverken/eller	11
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	0



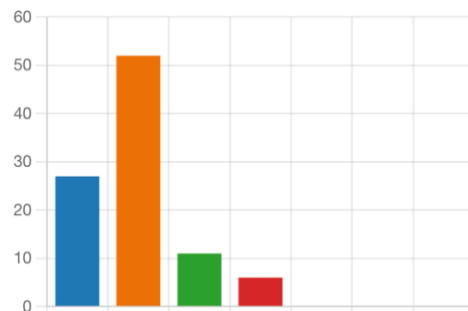
Spørgeskema 2:

Meget enig	31
Enig	43
Delvist enig	11
Hverken/eller	7
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	0



Spørgeskema 3:

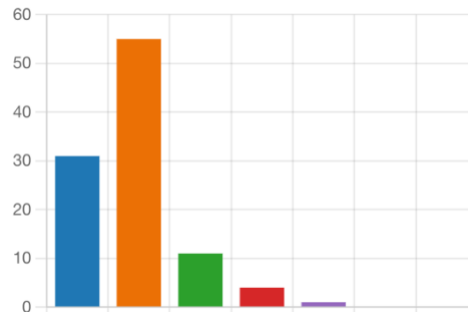
Meget enig	27
Enig	52
Delvist enig	11
Hverken/eller	6
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	0



Bilag 13: Jeg trives i det store fællesskab, hvor hele skolen er samlet i følgende undervisningssammenhænge (Fællesidræt og fællesgymnastik)

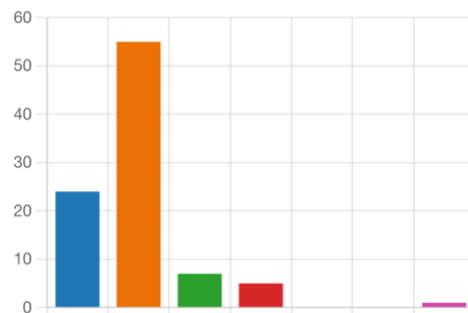
Spørgeskema 1:

Meget enig	31
Enig	55
Delvist enig	11
Hverken/eller	4
Delvist uenig	1
Uenig	0
Meget uenig	0



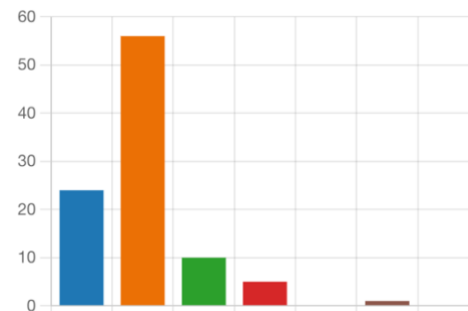
Spørgeskema 2:

Meget enig	24
Enig	55
Delvist enig	7
Hverken/eller	5
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	1



Spørgeskema 3:

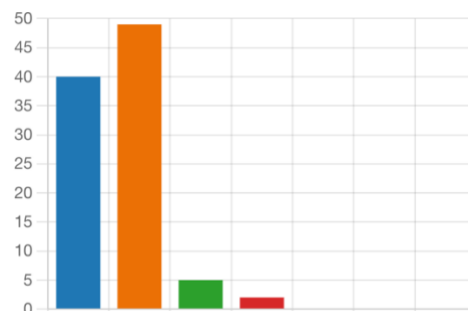
Meget enig	24
Enig	56
Delvist enig	10
Hverken/eller	5
Delvist uenig	0
Uenig	1
Meget uenig	0



Bilag 14: Jeg trives til gymnastikopvisningerne, hvor det store fællesskab er samlet

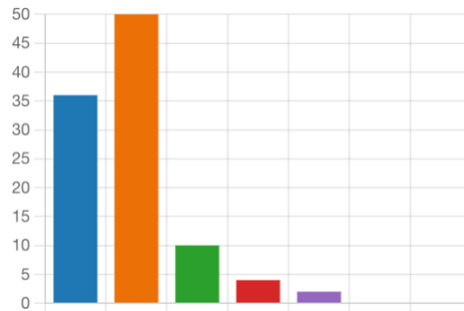
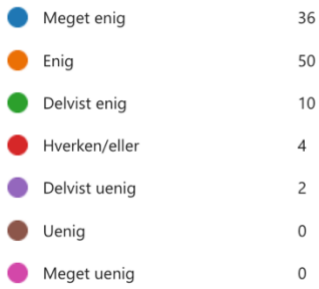
Spørgeskema 4:

Meget enig	40
Enig	49
Delvist enig	5
Hverken/eller	2
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	0

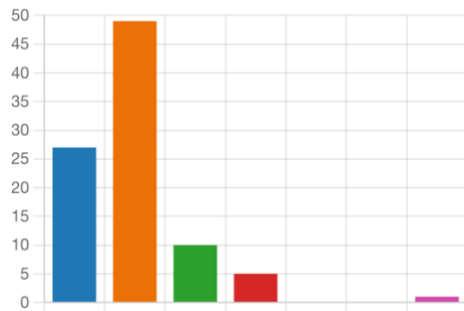


Bilag 15: Jeg trives i det store fællesskab, hvor hele skolen er samlet i følgende undervisningssammenhænge (Fællessang, fredagstimer, fællesmøder)

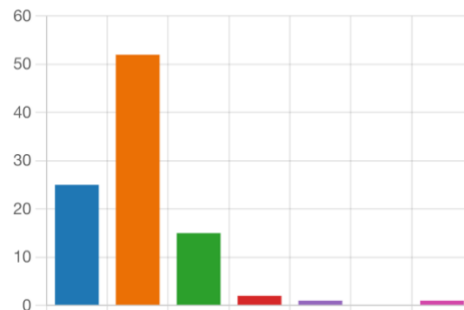
Spørgeskema 1:



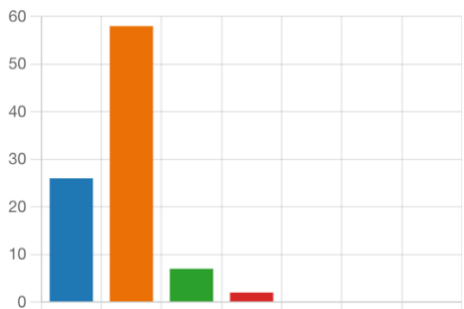
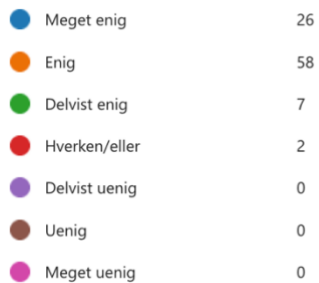
Spørgeskema 2:



Spørgeskema 3:



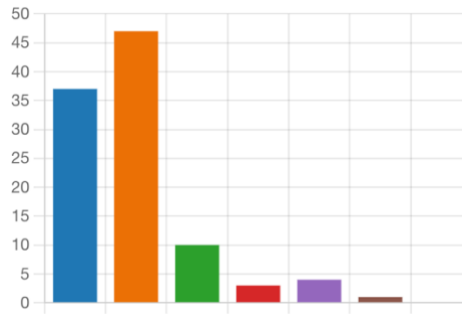
Spørgeskema 4:



Bilag 16: Jeg trives i det store fællesskab i den frie tid (aften og weekender)

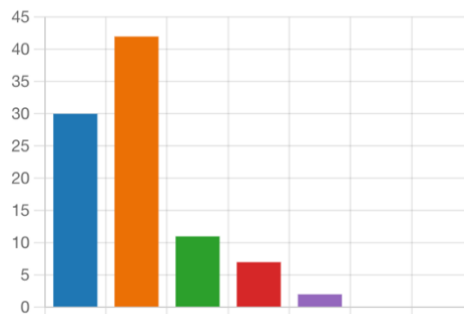
Spørgeskema 1:

Meget enig	37
Enig	47
Delvist enig	10
Hverken/eller	3
Delvist uenig	4
Uenig	1
Meget uenig	0



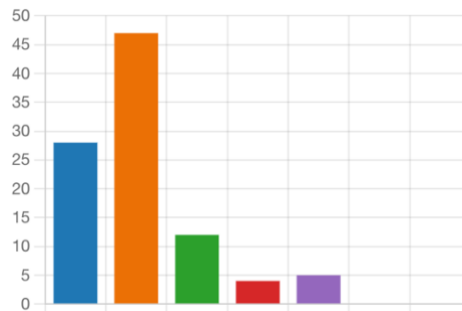
Spørgeskema 2:

Meget enig	30
Enig	42
Delvist enig	11
Hverken/eller	7
Delvist uenig	2
Uenig	0
Meget uenig	0



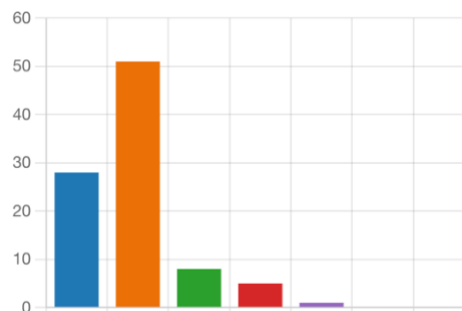
Spørgeskema 3:

Meget enig	28
Enig	47
Delvist enig	12
Hverken/eller	4
Delvist uenig	5
Uenig	0
Meget uenig	0



Spørgeskema 4:

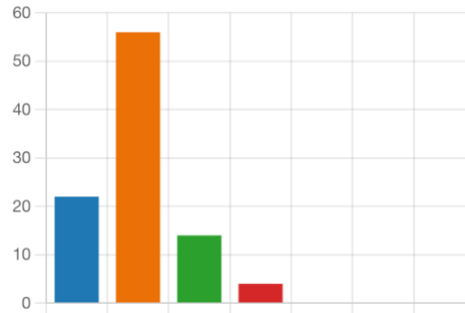
Meget enig	28
Enig	51
Delvist enig	8
Hverken/eller	5
Delvist uenig	1
Uenig	0
Meget uenig	0



Bilag 17: Jeg oplever, at initiativer lavet af elever (fx floorball turneringen og kontaktgruppeaktiviteter) har en positiv indflydelse på min trivsel

Spørgeskema 3:

Meget enig	22
Enig	56
Delvist enig	14
Hverken/eller	4
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	0



Spørgeskema 4:

Meget enig	24
Enig	56
Delvist enig	12
Hverken/eller	1
Delvist uenig	0
Uenig	0
Meget uenig	0

